

惠州卫生职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)



惠州卫生职业技术学院
二〇一九年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 惠州卫生职业技术学院质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

有创

2019年12月16日

目 录

一、基本情况	1
(一) 办学定位.....	1
1. 办学定位.....	1
2. 专业发展定位.....	1
3. 人才培养定位.....	1
(二) 发展规模.....	2
(三) 专业结构.....	3
(四) 办学条件改善.....	5
二、学生发展	6
(一) 生源结构.....	6
1. 招生情况.....	6
2. 生源质量分析.....	7
(二) 在校体验.....	8
1. 思想状态.....	8
2. 奖助学金.....	8
3. 荣誉获取.....	10
4. 学生活动.....	12
5. 社团活动.....	16
(三) 毕业生发展.....	18
1. 毕业率、毕业生就业状态.....	18
2. 自主创业.....	29
(四) 工匠精神、劳模精神培育.....	30
1. 专业文化打造.....	30
2. 专业（技能）竞赛活动.....	36
3. 创新创业教育.....	37
三、教学改革	45
(一) 专业设置及高水平专业群建设基本思路.....	45
(二) 产教融合、校企协同精准育人.....	45
1. 护理专业群.....	45
2. 药学专业群.....	51
3. 医学技术专业群.....	58
(三) 教学资源.....	66

1. 校内实训基地建设.....	66
2. 校外实习基地建设.....	66
3. 课程与教学资源库建设.....	69
(四) 师资队伍建设.....	72
(五) 心育工程.....	73
(六) 现代信息技术应用.....	75
(七) 科学研究.....	75
四、政策保障.....	78
(一) 政策引导.....	78
(二) 专项实施.....	79
1. 创新强校工程.....	79
2. 强师工程.....	81
3. 十大育人体系.....	82
(三) 诊断与改进.....	83
2. 内部质量保证体系建设.....	83
(四) 经费投入.....	85
五、国际合作.....	86
六、服务贡献.....	87
(一) 人才支持.....	87
(一) 培训服务.....	88
(三) 技术服务.....	90
1. 医疗卫生服务.....	90
2. 科技服务.....	91
七、面临挑战.....	94
(一) 面临的问题.....	94
(二) 未来展望.....	95
附表：.....	95
附表 1 学校基本状态数据表.....	96
附表 2 “计分卡”.....	117
附表 3 “学生反馈表”.....	118
附表 4 “资源表”.....	120
附表 5 “服务贡献表”.....	121
附表 6 “落实政策表”.....	122
附表 7 “国际影响表”.....	123

◎图表目录

图 1	近五年设置专业数.....	2
图 2	近五年高职在校生数.....	3
图 3	2019 年各类招生人数比例示意图.....	6
图 4	各地区（市）录取生源分布统计.....	8
图 5	辅导员学习活动图片.....	12
图 6	学生课外系列活动图片.....	15
图 7	学生征兵及奖学助学活动.....	16
图 8	各专业毕业生的升学人数.....	20
图 9	毕业生在广东省就业的比例数据.....	22
图 10	不同类型用人单位就业分布情况.....	23
图 11	毕业生的月收入.....	26
图 12	工作与专业相关度.....	27
图 13	专科毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	29
图 14	医学人文特色活动剪影.....	32
图 15	社团文化艺术节活动剪影.....	32
图 16	义诊活动.....	33
图 17	志愿服务活动剪影.....	33
图 18	职业生涯规划大赛系列获奖.....	34
图 19	书法大赛系列获奖作品.....	34
图 20	微视频大赛系列获奖.....	35
图 21	创业大赛获奖系列证书.....	35
图 22	连续三年蝉联省赛一等奖.....	36
图 23	学生参加全国护理技能大赛等“国赛”获奖剪影.....	37
图 24	图 23 学生参加全国检测技能大赛等“国赛”获奖剪影.....	37
图 25	青年创新创业系列活动.....	39
图 26	大学生创新创业大赛宣讲及联谊会活动剪影.....	41
图 27	大学生就业创业训练大赛活动剪影.....	42
图 28	模拟药房场景.....	43
图 29	制剂大赛活动剪影.....	44
图 30	医疗急救科普培训基地培训.....	47
图 31	华夏急救联盟惠州培训基地培训.....	47
图 32	五星级养老服务机构校企合作.....	48
图 33	“医养结合、康养一体”校企合作.....	49

图 34	与惠州首家健康管理有限公司深度合作.....	50
图 35	学生在课堂上研制秋冬膏方.....	55
图 36	创业小组制作的紫草油膏等产品.....	55
图 37	医学技术系专业分布图.....	59
图 38	医学技术系现代学徒制专业分布图.....	59
图 39	口腔医学技术“车间式实训室”.....	61
图 40	医学检验技术教师与广州科方生物技术有限公司交流.....	62
图 41	现代学徒制专业学生义诊活动.....	63
图 42	医学美容技术学生在深圳美博会风采展示.....	64
图 43	学生获奖并升任店长.....	65
图 44	二次开发的课程学习平台.....	70
图 45	教师参加教学能力大赛活动剪影.....	71
图 46	心育活动.....	74
图 47	心理知识竞赛.....	74
图 48	学院网络课程管理系统示意图.....	75
图 49	各指标诊断结果.....	83
图 50	年度办学经费总投入.....	85
图 51	年度办学经费总支出.....	86
图 52	乡村体育教师应急培训实操现场.....	89
图 53	惠州卫生职业技术学院中药材种植科技扶贫示范基地.....	93
表 1	专业类别及专业分布一览表.....	4
表 2	近五年学校办学条件相关指标发展情况.....	5
表 3	近五年生均办学条件核心指标比较分析表.....	5
表 4	2019 年各专业录取及报到情况统计表.....	7
表 5	2019 年国家奖助学金情况一览表.....	9
表 6	2019 年学院奖助学金情况一览表.....	9
表 7	2019 年社会奖助学金情况一览表.....	10
表 8	学生获得荣誉一览表.....	10
表 9	辅导员学习活动一览表.....	12
表 10	学生课外系列活动一览表.....	13
表 11	学生征兵及奖学助学活动一览表.....	15
表 12	2019 届毕业生男女分布.....	18
表 13	2019 届各系毕业生人数.....	18
表 14	2019 届毕业生生源地分布情况表.....	19

表 15	各系就业率统计表.....	20
表 16	主要就业城市需求 top10.....	23
表 17	毕业生就业的主要行业.....	24
表 18	各系毕业生实际就业的主要行业.....	24
表 19	各专业毕业生实际就业的主要行业.....	24
表 20	毕业生从事的主要职业.....	25
表 21	各系毕业生实际从事的主要职业.....	25
表 22	各专业毕业生实际从事的主要职业.....	26
表 23	各系及专业专科毕业生的平均月收入.....	27
表 24	各系及专业专科毕业生的工作与专业相关度 (%).....	28
表 25	各系及专业专科毕业生的现状满意度 (%).....	28
表 26	2019 年专业技能大赛获奖情况一览表.....	36
表 27	2019 年医学技术系师生竞赛获奖统计一览表.....	59
表 28	2019 年实习单位信息汇总.....	67
表 29	2019 年“心育工程”活动一览表.....	74
表 30	科研成果一览表.....	77
表 31	“五纵五横一平台”内部质量保证体系框架.....	84
表 32	社会培训统计表.....	90
表 33	2019 年技能考试人数及证书获取情况统计.....	90

◎案例目录

案例 1	紧跟区域经济发展，提升专业特色，助力创新创业教育.....	38
案例 2	认真贯彻文件精神，树立创新创业教育理念.....	39
案例 3	完善创新创业教育课程体系，培养大学生创新创业能力.....	40
案例 4	积极组织学生创新实践活动，营造浓厚的创新创业氛围.....	41
案例 5	依托学院各专业优势，搭建高效的创新创业教育实践平台.....	43
案例 6	依托实训基地软硬件，提升专业社会服务水平.....	46
案例 7	学院与“惠州市社会福利服务中心”多层次深化合作.....	48
案例 8	学院与广东省惠州市华健养护院合作.....	49
案例 9	学院与广东省易乐生健康管理有限公司深度合作.....	50
案例 10	与惠州臻品母婴爱健康有限公司深度合作.....	51
案例 11	校企实施“五个共同”精准育人模式.....	53
案例 12	学院与“百姓大药房”多元化合作.....	53
案例 13	产教融合与课堂有机衔接，助力大学生创新创业.....	54
案例 14	产教融合增合力，打好扶贫攻坚战.....	56

案例 15	“校企合作，工学结合”协同共育药品服务人才.....	56
案例 16	精准对接制药行业需求，产教融合深化校企合作.....	57
案例 17	“车间式实训室”为学生技能提速.....	61
案例 18	思路引领、走出校企合作办学的新路子.....	62
案例 19	现代学徒制专业学生义诊活动.....	63
案例 20	美容专业师生赴深圳美博会展示风采.....	64
案例 21	初生牛犊、显露大师风范.....	65
案例 22	创新科技精准扶贫服务模式，促进地方产业升级.....	92

惠州卫生职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告（2020）

一、基本情况

（一）办学定位

1. 办学定位

学校秉持“厚朴远志”的校训，坚持“立足广东，放眼国际，面向基层，依托医药卫生行业，围绕大健康产业，培养高素质技术技能人才”的办学定位，培养适应健康产业需求的“德技双馨”高素质技术技能人才，力争在5-8年时间内，将学院建成集教学、科研、医疗、培训、技术咨询、技能鉴定为一体的南粤医药卫生职业教育高地，使学院成为特色鲜明、省内一流、国内知名的高水平高等职业院校。

2. 专业发展定位

学校围绕大健康产业，适应惠州及周边地区对医药卫生技术技能人才的需求开设相关专业，计划在“十三五”期间，开办专业达到20个，着力打造护理、药学、医学技术、康复技术、中医学等五大专业群；建成3个以上省级品牌专业和特色专业。

3. 人才培养定位

立足本省，面向基层，培养具有较高的政治素质、扎实的专业基础知识、熟练的操作技能、良好的服务精神和职业道德，能胜任医疗卫生机构、药品生产或经营企业等相关领域工作的医药卫生类技术技能型专门人才。

（二）发展规模

校园占地 27.54 万平方米，建筑面积 12.04 万平方米，教学科研及辅助用房 6.25 万平方米，实习实训场所 3.35 万平方米。学校设有直属附属医院一所，医院占地面积近 2 万平方米，建筑面积约为 1.84 万平方米。学校拥有纸质图书 38.62 万册，数字资源 2048GB；接入互联网出口总宽带 1.11 万 Mbps，计算机 1480 台，多媒体教室 183 间；固定资产总值 10347.48 万元，其中教学、科研仪器设备资产值 5328.48 万元。

学校现有教职工 378 人，专任教师 199 人，具有硕士研究生以上学位 114 人，高级职称 52 人。学校有国家级或省级教学名师 6 人，惠州市人民教育家培养对象 1 人，惠州市“首席教师”10 人。学校还从医院、医药卫生类企业，引进实践经验丰富、工作业绩突出、在本行业具有一定影响力的兼职教师 198 人。

学校设有中医学、护理、助产、药学、医学检验技术、康复治疗技术、中药学、食品营养与检测、口腔医学技术、眼视光技术、药品生产技术、药品服务与管理、健康管理、医学美容技术等 14 个高职专业。2019 年，在校生 4785 人，其中高中起点专科生 3647 人，中职起点 990 人，五年一贯制高职段 148 人。



图 1 近五年设置专业数



图2 近五年高职在校生数

（三）专业结构

我校坚持为广东经济社会发展和产业转型升级培养生产、建设、服务、管理一线培养专科层次高素质技术技能型人才的办学定位，坚持“产教融合、校企合作、工学结合”的办学模式，深化教育领域综合改革，全面提升专业服务产业发展的能力，主动适应地方经济社会发展需要，面向大健康产业，建立“联合行业办专业、适应产业调专业”的专业设置与调整机制，建立和优化以医学相关专业为主体的专业体系专业（群）结构更趋合理，重点建设护理、医技、药学等三大专业群，专业布局涵盖2个大类7个门类13个专业。其中，护理、药学、医学检验技术专业为学院一类品牌建设专业，助产、中药、口腔医学技术和眼视光技术专业为学院二类品牌（特色）建设专业。

表1 专业类别及专业分布一览表

大类	专业类	专业代码	专业名称	专业方向举例	主要对应职业类别
59 食品 药品与 粮食大 类	5901 食品工业 类	590107	食品营养与检 测	食品营养与配餐 食品营养与安全	餐饮服务人员 检验、检测和计量服务 人员、检验试验人员
	5902 药品制造 类	590202	药品生产技术	化学药生产技术 生物药生产技术 药物制剂 中药生产技术 民族药生产技术	制药工程技术人员 药物制剂人员 化学药品原料药制造 人员 生物药品制造人员
	5903 食品药品 管理类	590302	药品服务与管 理	药品销售 用药指导 药品管理	医疗辅助服务人员 健康咨询服务人员 特殊商品购销人员 仓储人员
62 医药卫 生大类	6201 临床医学 类	620101K	中医学	-	中医医师
	6202 护理类	620201	护理	口腔护理 康复护理 社区护理 老年护理 中医护理	护理人员
		620202	助产	-	护理人员
	6203 药学类	620301	药学	-	医疗辅助服务人员
		620302	中药学	-	医疗辅助服务人员
	6204 医学技术 类	620401	医学检验技术	病理检验技术 输血检验技术	医疗卫生技术人员
		620404	医学美容技术	中医美容	医疗卫生技术人员
		620405	口腔医学技术	口腔治疗技术 口腔修复工艺	医疗卫生技术人员 康复矫正服务人员
		620407	眼视光技术	视觉训练与康复	医疗卫生技术人员 康复矫正服务人员
	6205 康复治疗 类	620501	康复治疗技术	物理治疗 作业治疗 言语治疗	医疗卫生技术人员
6208 健康管理 与促进类	620801	健康管理	社区管理 中医健康管理 体检管理	健康咨询服务人员	

（四）办学条件改善

学院不断加大资金投入，全面提高教育教学设施设备装备水平，截止 2019 年 8 月 31 日学校固定资产总价值量为 10727 万元。2018 至 2019 学年，计算机设备、仪器仪表等通用设备新增 799 万元，医疗设备等专用设备新增 555 万元，新增电子图书、纸质图书 279 万元，新增课桌椅柜等家具用具 105 万元；校园信息化面，接入互联网出口宽带提升为 11100Mbps；惠州市政府划拨一家准二级医院水口医院作为我院的直属附属医院，现在水口医院的全面划拨工作基本完成。学院的办学硬件得到了极大的提高，为我校提高人才培养质量打下坚实基础。

表 2 近五年学校办学条件相关指标发展情况

指标	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年
折算教师总数(人)	232.57	227.25	255.78	259.21	253.55
专任教师数(人)	184.00	201.00	200.00	204.00	199.00
教学科研仪器设备值(万元)	3273.00	3341.00	4070.09	4545.82	5328.48
纸质图书(万册)	18.87	32.99	33.12	36.38	38.62
接入互联网出口总宽带(Mbps)	700.00	700.00	700.00	11100.00	11100.00

表 3 近五年生均办学条件核心指标比较分析表

指标分类	指标名称	合格指标	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年
师资	师生比	16.00	13.94	19.67	18.60	18.88	18.87
	具有研究生学位教师占专任教师的比例	15.00	33.70	42.29	46.00	53.43	57.29
	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20.00	22.28	20.40	22.00	21.57	26.13
设备	生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000.00	10095.62	7475.95	8554.20	9290.46	11135.80
	新增科研仪器设备所占比例(%)	10.00	17.02	2.08	20.29	11.69	17.22
场地	生均占地面积(平方米/生)	59.00	84.95	61.63	57.88	56.29	57.56
	生均教学行政用房(平方米/生)	16.00	21.42	15.54	14.60	14.19	14.51
	生均实践场所(平方米/生)	9.00	10.12	7.50	7.04	6.85	7.00
	生均宿舍面积(平方米/生)	6.50	9.98	7.24	6.80	6.61	6.76
图书	生均图书(册/生)	60.00	58.20	73.81	69.60	74.35	80.72
	生均年进书量(册)	2.00	4.80	31.60	0.27	6.67	4.69
计算机	百名学生配教学用计算机数(台)	10.00	42.23	30.63	28.77	27.98	29.36

二、学生发展

（一）生源结构

1. 招生情况

（1）招生方式

2019年，学院计划招生1925人，实际录取1916人，其中普高招生1316人。新生报到注册1761人，报到率为91.91%，在全省医药卫生类院校中报到率较高。其中普高新生注册1174人、“3+专业技术课程证书”新生注册252人、五年一贯制高职段新生注册214人，中高职衔接三二分段转段新生注册86人，自主招生（现代学徒制）新生注册35人。普高新生占总注册人数66.66%，“3+专业技术课程证书”新生占总注册人数14.31%，五年一贯制高职段占总注册人数12.15%，中高职衔接三二分段转段新生占总注册人数4.88%，自主招生（现代学徒制）新生总注册人数1.98%。2019年普高注册、3+专业技能课程证书、五年一贯制高职段、中高职衔接三二分段转段、自主招生（现代学徒制）招生人数比例详见下图

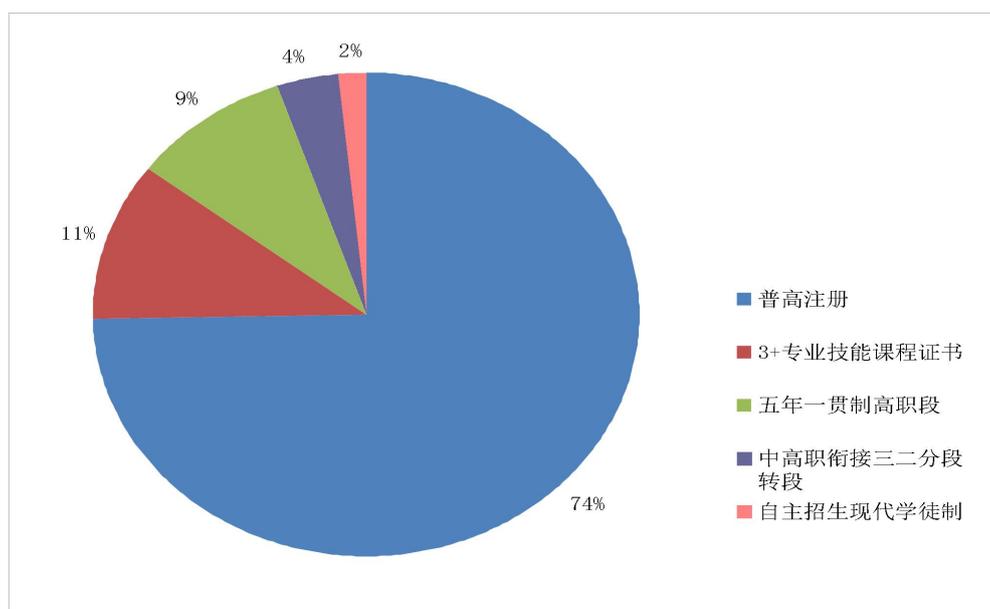


图3 2019年各类招生人数比例示意图

(2) 招生专业

学校积极适应广东及其他省市对医疗卫生人才的需求，2019年共开设护理、助产、健康管理、医学检验技术、康复治疗技术、口腔医学技术、食品营养与检测、眼视光技术、医学美容技术、中医学、药学、中药学、药品服务与管理、药品生产技术等14个专业。

表4 2019年各专业录取及报到情况统计表

专业名称	录取	报到人数	报到率
护理（含3+专业技能课程、五年一贯制高职段、中高职衔接三二分段转段）	675	650	96.29%
助产（含3+专业技能课程）	160	154	96.25%
健康管理	50	42	84%
医学检验技术（含3+专业技能课程）	109	105	96.33%
康复治疗技术（含3+专业技能课程）	108	102	94.44%
口腔医学技术（含自主招生现代学徒制）	74	62	83.78%
食品营养与检测	51	45	88.23%
眼视光技术	50	44	88%
医学美容技术（含自主招生现代学徒制）	69	59	85.50%
中医学	100	85	85%
药学（含3+专业技能课程）	263	234	88.97%
中药学	105	92	87.61%
药品服务与管理	52	48	92.30%
药品生产技术	50	39	78%
合计	1916	1761	91.91%

2. 生源质量分析

(1) 生源分布及质量

2019年普高生源来自黑龙江、河南、新疆、广西、云南、江西、广东、海南8省32个地区（市），大部份生源集中在广州、清远、惠州、东莞、河源、梅州、汕头、汕尾、揭阳、茂名、湛江等地区（共1724人），占总录取人数的89.97%，其他地区相对分散，占录取人数的10.03%。

会服务奖学金”、“学生干部奖学金”、“年度大学生”人物，总计获奖 747 人次，获奖金额达到 22.89 万元；学院评审通过“大学新生专项资助”共计 35 人，资助金额共计 5 万元。2019 年学院通过与校友及社会各界热心人士联系，争取到“鸿发”奖助学金、“鲲鹏”奖学金、“科方”奖学金、“雷诺”奖学金、“世济堂”奖学金、“雅姬乐”奖学金等，获奖助人数达 112 人，获奖助金额总计 16.85 万元；具体情况详见下表：

表 5 2019 年国家奖助学金情况一览表

项目	获奖/资助人数
国家奖学金	9
国家励志奖学金	175
国家助学金	776
合计	960

表 6 2019 年学院奖助学金情况一览表

项目	获奖/资助人数
一等学业优秀奖学金	65
二等学业优秀奖学金	69
三等学业优秀奖学金	61
创新创业贡献奖	10
创新创业先进个人	34
文化体育贡献奖	6
文化体育先进个人	50
社会服务贡献奖	10
社会服务先进个人	50
学生工作先进个人	10
学生工作积极分子	358
年度大学生	12
学院文明班级	12
大学新生专项资助助学金	35
合计	782

表7 2019年社会奖助学金情况一览表

项目	获奖/资助人数
鸿发奖学金	20
鲲鹏奖学金	24
科方奖学金	26
雷诺奖学金	14
世济堂奖学金	14
雅姬乐奖学金	14
合计	112

3. 荣誉获取

我校注重学生综合素质全面发展，鼓励支持学生积极参加各类活动比赛，并取得优异成绩。

表8 学生获得荣誉一览表

项目名称	时间	学生名单
第四届中国互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛创意组优胜奖	201809	曾慧茹
赢在广州广东“众创杯”创业大赛	201809	陈洪林、胡雪延、黄匡琳、李倩莹、李嘉辉、林庆滨
广东省互联网+大学生创新创业大赛	201809	刁倩，曹钧婷，黄玉苑，钟美凤，谭玉蕾，莫晨雨，冯慧媛
第十届广东省大中小规范汉字书写大赛荣获大学组硬笔书法三等奖	201811	陈燕璇
广东省“南粤长城杯”演讲比赛	201811	陈默
第四届“互联网+”创新创业大赛广东省分赛青年红色筑梦之旅赛道优秀奖	201812	刁倩
广东省大中专学生暑期志愿文化科技卫生三下乡社会实践“优秀团队”	201812	刁倩
广东省大中专学生暑期志愿文化科技卫生三下乡社会实践活动“灯塔实践团队”	201812	刁倩
广东省大中专学生暑期志愿文化科技卫生三下乡社会实践活动“灯塔实践团队”	201812	刁倩
2019年广东大学生科技创新培育（“攀登计划”）科技发明类立项项目	201901	李嘉敏、蔡少丹、张羽双、刘晏瑜、陈沈峰

项目名称	时间	学生名单
广东省高校学生心理健康教育系列活动“一等奖”	201903	刁倩
第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	201905	张晓怡
第十五届挑战杯广东大学生课外学术科技作品竞赛“三等奖”	201905	刁倩
广东省第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	201905	李淑清, 李海茹, 何泓娴, 罗丽梅, 刘玉蓉, 罗悦, 钟运康
广东省第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	201905	罗懿婷, 刁倩, 陈淑敏, 林慧芳, 李嘉婷, 林佳源, 黄景霞, 黄杰敏, 黎紫荧, 温鹏
广东省大学生职业生涯规划大赛二等奖	201905	陈淑敏
2019年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动全国重点团队	201908	姚淑榕、崔紫茵、刘静、曹凯瑜、曾雅琪、梁佳仪、黄丹、林辉佳、黄亦诗
全国职业院校检验专业技能大赛	201905	罗丽梅, 郑蓉, 林冰如
全国高校思想政治理论课实践教学联盟思政联盟2019寒假教学实践活动展三等奖	201907	周晓彤, 陈慧珊
广东省第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	201905	黄丽珠
广东省职业院校学生宣讲党的十九大精神微视频优选活动三等奖	201905	沈少研 杨细妹 徐雪银 梁楚媚
广东省大学生职业生涯规划大赛优秀奖	201906	苏宇
广东省优秀学生	201907	欧思妮
广东省高校图书馆“学问杯”影评大赛	201906	高花叶
广东省大学生暑假“三下乡”社会实践重点团队	201908	郑鲁豫、周慧彦、何素婷、刘海燕、黄芷晴、庄焙杰、朱凯威
广东省中国大学生新东方自强奖学金	201908	刁倩
第四届“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛	201909	巫舒婷、杨惠欣
广东“众创杯”大学生启航赛荣获优秀奖	201909	李嘉敏、蔡少丹、张晓怡、张羽双、刘晏瑜
广东省“众创杯”创新创业大赛之大学生启航赛荣获优胜奖	201911	李嘉敏、蔡少丹、刘晏瑜、张晓怡、张羽双

4. 学生活动

学校坚持德育为首，立德树人，以“三全育人”为宗旨，开展多种形式的德育教育活动，全面推进素质教育。通过爱国主义教育、军训教育、思想政治教育、禁毒与法制教育、消防安全教育、传染病防治教育、应征入伍、资助政策宣传等活动，丰富学生在校生活，提升学生道德情操，增强学生法制意识，培养学生“学会做人、学会学习、学会生活”。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(1) 加强思想引领，提高学生及班主任、辅导员的政治素养、思想觉悟。

先后开展活动情况如下：

表 9 辅导员学习活动一览表

时间	活动内容
2019年4月3日	组织我院全体辅导员参加惠州市教育系统学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神专题辅导报告会
2019年4月28日	我院学工干部赴深圳参观学习改革开放40周年成果展
2019年5月5日	评选表彰2018-2019学年度惠州市优秀学生
2019年5月14日	组织我院学生参加2018-2019学年春季学期惠州市大中专学生思想政治宣讲活动
2019年9月7日	组织19级专科新生注册“易班”账号并参加“点亮中国，我们都是护旗手”的网络签名



图 5 辅导员学习活动图片

(2) 开展禁毒、法制安全教育、传染病防治教育、消防安全教育、提升学生安全法制意识、进一步提高学生毒品防范能力。系列活动如下：

表 10 学生课外系列活动一览表

时间	活动内容
2019 年 1 月 2 日	组织参加“健康科普进校园”公益活动
2019 年 3 月 4 日	组织我院学生开展毒品预防教育系列活动
2019 年 4 月 2 日	召开“文明祭祖、预防火灾”思政课
2019 年 5 月 9 日	组织学生参加“五法”普法知识竞赛
2019 年 5 月 28 日	组织我院学生开展“关爱青少年 促进示范校创建禁毒知识进校园”自愿购书活动
2019 年 6 月 13 日	组织我院学生参加“你好千金 女生健康中国行”健康公益讲座
2019 年 6 月 18 日	组织开展我院学生禁毒、法制教育大会
2019 年 9 月 7 日	市高校在校学生毒品预防教育工作会议在我校召开
2019 年 9 月 23 日	组织学生学习防蚊灭蚊知识要点,预防登革热等传染病传播知识
2019 年 10 月 22 日	组织全院师生关注禁毒系列微信公众号
2019 年 10 月 28 日	组织我院中职生开展“青骄第 2 课堂”禁毒数字化平台学习
2019 年 11 月 6 日	组织开展 2019 年防震减灾科普讲座
2019 年 11 月 12 日	市禁毒办、市教育局、市人社局在我院组织召开了高校在校学生毒品预防教育督导工作会议
2019 年 11 月 19 日	组织开展“防电信网络诈骗”法制讲座
2019 年 11 月 21 日	组织开展“你好千金 女生健康中国行”健康公益讲座
2019 年 11 月 22 日	组织开展法制宣传教育讲座
2019 年 12 月 3 日	惠城区司法局在惠州卫生职业技术学院举办 2019 年“宪法宣传周”暨公共法律服务巡回活动启动仪式
2019 年 12 月 4 日	我院举行国家宪法日主题教育活动
2019 年 12 月 4 日	我院举行惠城区宪法宣传暨公共法律服务巡回活动



图6 学生课外系列活动图片

(3) 积极宣传应征入伍政策，深入开展资助助学工作，开展工作如下：

表11 学生征兵及奖学助学活动一览表

时间	活动内容
2019年3月29日	组织开展“征兵政策宣传进校园进宿舍”活动
2019年4月29日	参加2019年全国及全省大学生征兵工作网络视频会议
2019年6月5日	召开大学生应征入伍政策宣讲会的通知
2019年7月10-17日	开展暑期“三下乡”活动
2019年9月6日	我院召开2019年奖学金评审工作协调会
2019年9月25日	我院举行2018—2019学年国家奖学金答辩会
2019年10月14日	我院举行“助梦扬帆”海外研学汇报会
2019年10月17日	我院举办2019年大学生“国家资助与助学贷款政策下乡行”“实践活动总结表彰大会



图7 学生征兵及奖学助学活动

5. 社团活动

学院秉承构建十大育人体系的宗旨，遵循厚朴远志的校训，引领学生、关爱学生、服务学生，为同学们构建了一个广交良师益友、挥洒青春热血、展现青春风采的舞台，积极推进天使文化、志愿文化、礼仪文化、体育文化、社团文化建设。各社团以其具有思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性的社团活动吸引广大学生积极参与其中，提升了学生的组织能力、管理能力、实践能力和创新能力等。我校社团联合会为学生搭建展示自我、锻炼提升的舞台，让全体学生有更广阔的发展空间，培养大学生德智体美劳全面发展，提高大学生综合素质培养大学生健康心理。各社团举办了具有社团特色的社团活动，从中调动学生的积极性，得到广大师生的一致好评，也得到了院领导的肯定，同时也提高了各社团在综合实力。学院现有46个社团，每个社团都具有鲜明的特色，创新创业类的 ETO 创客协会、职业生涯发展与就业指导协会以及习近平新时代中国特色社会主义思想学习社；实践服务类的口腔协会、针灸推拿协会以及母婴护理协会；舞蹈技能的

DC 街舞社、曳步舞社以及风毅民乐社等；文学艺术类的枫华画社、白鹤峰书法协会以及东坡亭文学社等，体育健身类的乒乓球社、羽毛球社以及非凡排球协会等。各社团以其具有思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性的社团活动吸引广大学生积极参与其中，提升了学生的组织能力、管理能力、实践能力和创新能力等。

今年由 ETO 创客协会成员组成的参赛队伍代表学院参加的广东众创杯大学生启航赛暨“赢在广州”第七届大学生创业大赛项目中获得项目创新奖；在此同时，广东省教育厅主办的第四届中国互联网+大学生创新创业大赛中荣获广东省分赛创意组优胜奖；在创青春·惠州大亚湾青年创业大赛中荣获优秀奖；在“恺莘杯”惠州大学生创新创业大赛荣获优秀参赛项目奖；在第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品中陆健湘、陈琳、张汝雅、黄燕专、黄丽珠以及胥明霞同学荣获一等奖的好成绩；李淑清、罗悦、刘玉蓉、何泓娴、李海茹、罗丽梅以及钟运康获得广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖；谢漫婷、曾慧茹、曾文艳、张羽双以及张晓怡等 20 位同学荣获广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；白鹤峰书法协会成员李诗敏同学在第十届广东省大中小规范汉字书写大赛中荣获大学组硬笔书法特等奖的好成绩。习近平新时代中国特色社会主义思想学习社在攀登计划和广东省职业院校宣讲党的“十九大”微视频优选活动中分别荣获一等奖和三等奖。德武堂武术协会队伍在“善知杯”广东省大学生武术套路锦标赛团体第七名被评为“广东省优秀社团”；经过剧烈角逐，莫杏炽获得男子自选棍术第三名；黄汶艇获得男子自选枪术第三名；郑晓华获得女子自选剑术第四名；丁诗超获得男子自选剑术第五名；余金莹获得女子自选棍术第六名等佳绩。计算机协会成员林芸同学在 2019 第八届“赢在广州”粤港澳大湾区大学生创业大赛获得创新奖。

（三）毕业生发展

1. 毕业率、毕业生就业状态

党的十九大报告指出，就业是最大的民生，要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业。惠州卫生职业技术学院主动贯彻落实十九大报告精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持培养适应健康产业需求的“德技双馨”高素质技术技能人才，充分整合各方资源，努力拓宽就业渠道，扎实做好就业创业指导与服务工作，搭建了系统开放、资源汇集、机制健全的就业创业平台，为实现毕业生更高质量、更高满意度的就业创业奠定了坚实的基础。

（1）规模结构

1) 毕业生人数

2019 届毕业生共计 1514 人，均为专科毕业生。

2) 性别结构

2019 届毕业生男生 167 人，女生 1347 人，男女比例为 0.12: 1。

表 12 2019 届毕业生男女分布

毕业生类型	男生	女生
专科生	167	1347

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

3) 各系人数

2019 届各系毕业生人数如表 1-2 所示。

表 13 2019 届各系毕业生人数

系	毕业人数	已就业人数
护理系	855	839
药学系	347	338
医学技术系	314	300

4) 生源地分布

在生源地分布方面，2019 届专科毕业生生源人数较多的是梅州、惠州、揭阳、茂名、湛江等地级市，其中惠州生源 174 人占比 11.40%。

表 14 2019 届毕业生生源地分布情况表

	护理	康复治疗技术	口腔医学技术	食品营养与检测	眼视光技术	药学	学检验技术	中药	助产	合计
广州市	43	6		3	2	17	7	4	6	88
韶关市	22	3	1	1	2	12	5	2	2	50
深圳市	3					2		1	1	7
珠海市	4		1			6	1			12
汕头市	58	3	2	3	2	21	7	5	15	116
佛山市	20	2				13	3		3	41
江门市	9	3				6		1	1	20
湛江市	51	2	3	2	1	21	13	3	9	105
茂名市	62	1	4	3	2	18	10	2	10	112
肇庆市	8	1	1		1	5	3		3	22
惠州市	71	9	6	5	4	33	22	3	21	174
梅州市	109	7	1	3	6	38	16	9	22	211
汕尾市	32	2	1	5	4	16	17	3	20	100
河源市	38	3	3	5	3	23	18	3	11	107
阳江市	7	3			1	4	2	1	1	19
清远市	28	3		2	1	14	1	2	5	56
东莞市	22	1	3	3	4	19	3	4	5	64
中山市	2					4		1		7
潮州市	14	2	2			1		2	5	26
揭阳市	70	4	7	3	7	21	15	8	22	157
云浮市	13			1	1	1			2	18
安徽省	1									1
福建省	1									1
江西省	2									2
河南省	2									2
湖南省									1	1
重庆市	1									1
四川省	1									1
西藏自治区							3			3
香港	1									1
合计	695	55	36	39	41	295	146	54	165	1526

注：有 1 名来自香港特别行政区专科毕业生申请报到证。

(2) 就业率和升学

1) 就业率

2019 届专科毕业生人数为 1525 人，截止 2019 年 12 月 10 日，落实就业去向的人数为 1477 人，就业率为 97.43%。

表 15 各系就业率统计表

系	毕业人数	已就业人数	就业率
护理系	860	839	98.13%
药学系	349	338	97.41%
医学技术系	316	300	95.54%

2) 升学情况

2019 届专科毕业生选择升学的人数为 10 人，升学比例 0.65%，相比 2019 届增长 1 人，均为国内升学，学院均为民办本科院校。其中护理专业升学人数为 3 人，助产专业升学人数为 1 人，康复治疗技术专业升学人数为 1 人，药学专业升学人数为 4 人，口腔医学技术专业升学人数为 1 人。

各专业毕业生的升学人数

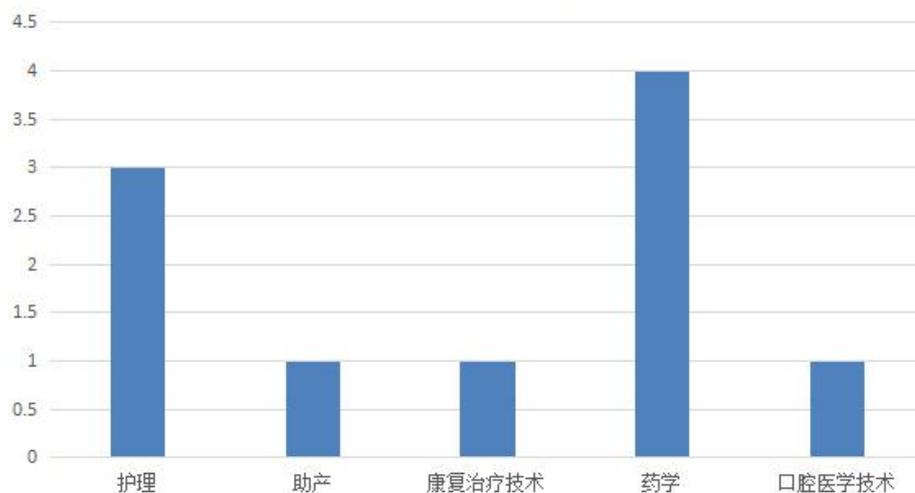


图 8 各专业毕业生的升学人数

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

3) 创业情况

针对大学生特别关心的就业问题，学院多次组织创业大赛，举办了多场优秀毕业生交流会。学院打造集创新创业教育、创业实践、创业孵化与服务等功能于一体的大学生创业综合服务体系，对创业青年全程提供培训与指导。今年我院专科毕业生中有 2 人实现了自主创业，毕业生当年自主创业比例为 0.13%。作为专业性及就业方向局限性较强的卫生类院校，这反映了学院的毕业生开始尝试发掘、把握市场机会进行自主创业，发挥自己的长处，走出一条更广阔的道路。

4) 未就业统计

学院高度重视未就业毕业生的情况，关心关爱每位未就业毕业生。针对未就业的毕业生，做好基础的数据统计，对其将来的意向进行掌握，并有针对性地推荐就业岗位。对准备参加专插本考试和企事业单位招聘的毕业生，会提供相关的信息，开展相关的指导。就业相关部门做到“将就业指导、就业咨询、就业帮扶延伸到毕业之后”，帮助未就业学生做好职业规划。学院将未就业专科毕业生分成“准备读专插本”、“无工作，继续寻找工作”、“无工作，其他”（包括公务员考试、创业、职业资格培训和考试三种）。根据我院 2019 年 10 月的调研结果显示：未就业毕业生中，“准备读专插本”的 5 人，占比 12.82%，“无工作，继续寻找工作”的 28 人，占比为 71.79%，“无工作，其他”（包括公务员考试、创业等）的 6 人，占比为 15.38%。

(3) 就业流向

1) 去向情况

我院 2019 年毕业生去向，主要为四种情况：截至 2019 年 12 月 10 日，就业率为 97.43%，其中落实就业单位 1477 人，升学（专升本）10 人，待就业 39 人。

据调查，待就业的 39 人，主要原因有以下几个方面：①个人因素，尚未找到心仪的单位；②备考复习；③因病在家休养；④准备创业。

2) 地区流向

2019 届 1477 名参加工作的专科毕业生中，1452 人在广东省就业，占就业总人数的 98.31%。在广东省内，珠三角地区广州、深圳、佛山、东莞、惠州、中山、珠海、江门、肇庆等 9 市占 75.21%，粤东地区潮州、汕头、揭阳、汕尾、梅州 5 市共占 16.60%，粤西占 4.82%，粤北各占 3.37%。

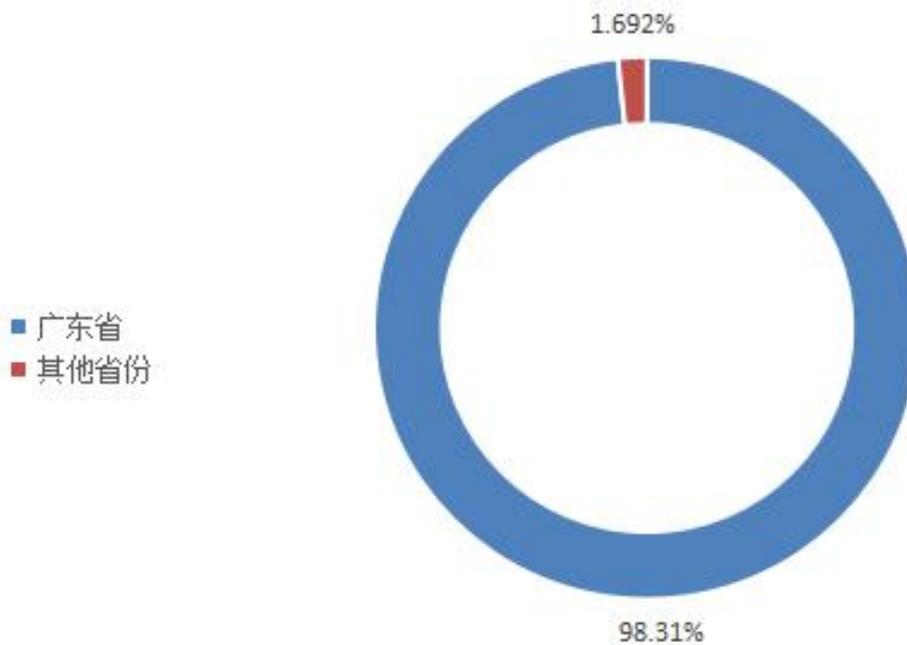


图 9 毕业生在广东省就业的比例数据

来源：广东省大学生院校端管理系统。

毕业生就业人数较多的城市为惠州（19.77%）、广州（15.57%）、深圳（15.57%）、汕头市（10.29%）。

表 16 主要就业城市需求 top10

就业城市	人数	占本校就业毕业生的比例
惠州市	292	19.77%
广州市	230	15.57%
深圳市	230	15.57%
汕头市	152	10.29%
东莞市	138	9.34%
佛山市	87	5.89%
梅州市	79	5.35%
揭阳市	73	4.94%
湛江市	54	3.66%
珠海市	41	2.76%

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

3) 单位流向

2019 届专科毕业生主要就业的用人单位类型如下图所示。其中，医疗卫生单位占比最高达到 55.18%，就业于民营企业/个体的比例为 43.12%。

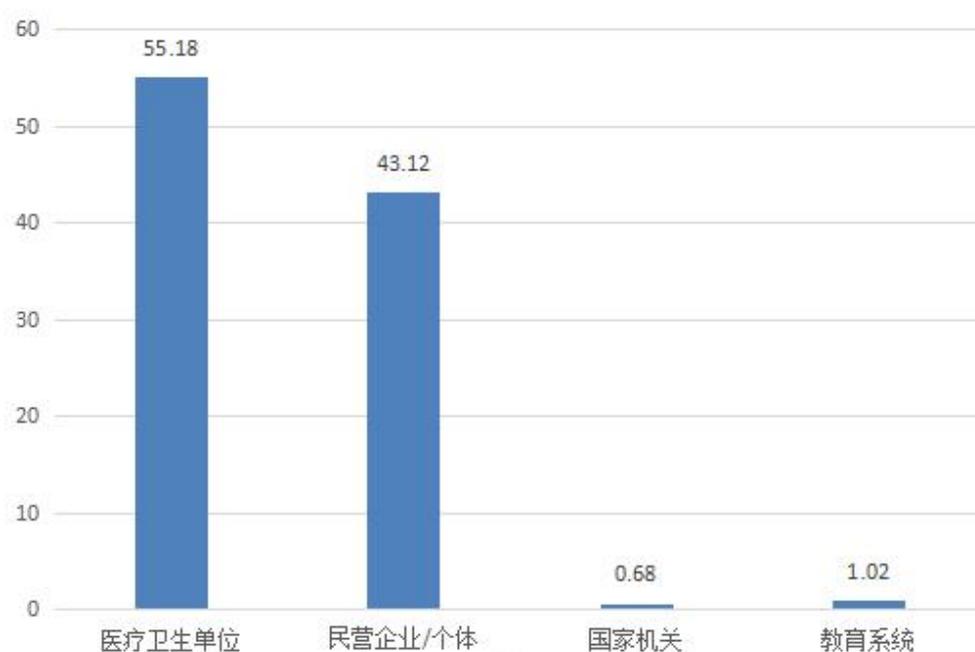


图 10 不同类型用人单位就业分布情况

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

4) 行业流向

2019 届专科毕业生就业的主要行业如下表所示。2019 届专科毕业生就业人数较多的行业为卫生（74.14%）、零售业（7.31%）、批发业（5.75%）。

表 17 毕业生就业的主要行业

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
卫生	74.14
零售业	7.31
批发业	5.75
商业服务业	2.10
医药制造业	1.49

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

表 18 各系毕业生实际就业的主要行业

系部名称	毕业生就业的主要行业
护理系	卫生、商业服务业
药学系	卫生、零售业、批发业、医药制造业
医学技术系	卫生、零售业、商业服务业、专业技术服务业、专业设备制造业

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

表 19 各专业毕业生实际就业的主要行业

系部名称	专业名称	该专业就业的主要行业
护理系	护理	卫生
	助产	卫生
药学系	药学	零售业、批发业、卫生、医药制造业
	中药	零售业、医药制造业

医学技术系	康复治疗技术	卫生
	医学检验技术	卫生、批发业
	口腔医学技术	专业设备制造业
	眼视光技术	零售业、卫生
	食品营养与检测	批发业、专业技术服务业

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

5) 职业流向

2019 届毕业生从事的主要职业如下表 1-14 所示。毕业生就业人数较多的职业为护理人员（54.64%）、医疗技术人员（13.88%）、营业人员（11.65%）、药剂人员（11.37%）

表 20 毕业生从事的主要职业

职业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
护理人员	54.64%
医疗技术人员	13.88%
营业人员	11.65%
药剂人员	11.37%
其他专业技术人员	3.86%

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

各系毕业生从事的主要职业如下表 3-16 所示：

表 21 各系毕业生实际从事的主要职业

系部名称	毕业生从事的主要职业
护理系	护理人员
药学系	药剂人员、营业人员
医学技术系	医疗技术人员、其他专业技术人员

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

表 22 各专业毕业生实际从事的主要职业

专业名称	专业毕业生从事的主要职业
护理	护理人员
助产	护理人员
药学	药剂人员、营业人员
中药	营业人员、药剂人员
康复治疗技术	医疗技术人员
医学检验技术	医疗技术人员
口腔医学技术	其他专业技术人员
眼视光技术	营业人员、验光配镜人员
食品营养与检测	其他专业技术人员

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

(4) 就业质量分析

1) 毕业生的月收入

2019 届专科毕业生的平均月收入为 3089 元。

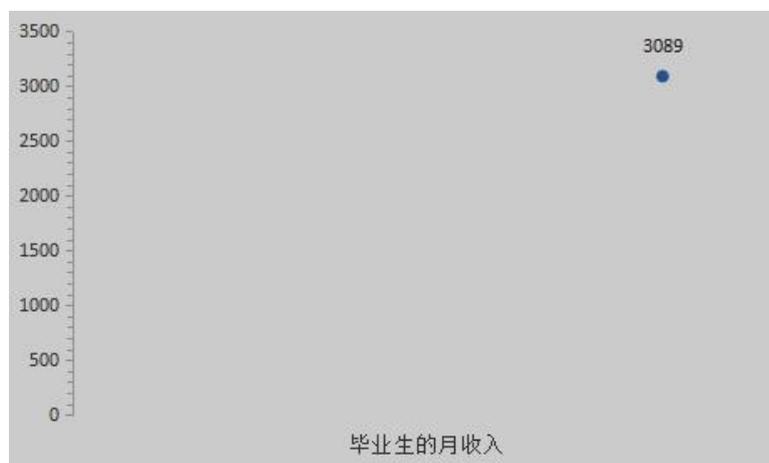


图 11 毕业生的月收入

2019 届专科毕业生月收入，系部层面，医学技术系较高（3393 元），护理系较低（3002 元）。专业层面，口腔医学技术（3697 元）和医学检验技术（3690 元）较高，护理（2997 元）、眼视光技术（2494 元）专业较低。

表 23 各系及专业专科毕业生的平均月收入

系名称	月收入（元）	专业名称	月收入（元）
护理系	3002	护理	2997
		助产	3025
药学系	3039	药学	2999
		中药	3259
医学技术系	3393	康复治疗技术	3336
		医学检验技术	3089
		口腔医学技术	3697
		眼视光技术	2494
		食品营养与检测	3044

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

2) 毕业生的工作与专业相关度

2019 届专科毕业生的工作与专业相关度为 88.59%。



图 12 工作与专业相关度

2019 届专科毕业生工作与专业相关度较高的系部是护理系（91.58%），工作与专业相关度较低的系部是药学系（83%）。专业层面，工作与专业相关度较高的专业是助产（92.69%）、护理（91.32%）、眼视光技术（90.24%），

工作与专业相关度较低的专业是中药（79.63%）、食品营养与检测（73.68%）。

表 24 各系及专业专科毕业生的工作与专业相关度（%）

系名称	专业名称	专业相关度（%）
护理系	护理	91.32
	助产	92.69
药学系	药学	83.62
	中药	79.63
医学技术系	康复治疗技术	89.09
	医学检验技术	89.04
	口腔医学技术	82.35
	眼视光技术	90.24
	食品营养与检测	73.68

3) 毕业生的现状满意度

2019 届专科毕业生的现状满意度为 85%。现状满意度较高的系部是护理系（90%），现状满意度较低的学院是医学技术系（80%）。专业层面，现状满意度较高的专业是护理（91%）、助产（89%），现状满意度较低的专业是口腔医学技术（78%）、中药（76%）。

表 25 各系及专业专科毕业生的现状满意度（%）

系部名称	现状满意度	专业名称	现状满意度（%）
护理系	82	护理	83
		助产	81
药学系	77	药学	78
		中药	76
医学技术系	78.6	康复治疗技术	79
		医学检验技术	80
		口腔医学技术	75
		眼视光技术	80
		食品营养与检测	79

数据来源：惠州卫生职业技术学院应届专科毕业生培养质量评价数据。

4) 就业指导服务总体满意度

学生就业指导中心针对毕业生开展了形式多样的就业指导服务，包括校院两级定期开展职业辅导系列活动和就业咨询、发布招聘信息、组织各类型宣讲招聘会、制作就业指导手册、开展求职技巧辅导活动等。

2019 届专科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 93%。



图 13 专科毕业生对就业指导服务的总体满意度

2. 自主创业

完善扶持毕业生自主创业和灵活就业的相关配套政策，落实好现有的各项政策，鼓励和扶持毕业生创业，力争创业人数达到更高水平；加强创业孵化园建设，完善创业园的服务功能，优化服务方式，提高服务质量，为毕业生创业搭建孵化平台；实施毕业生创业援助工程，指导开发适合毕业生的创业项目，积极开展创业培训和实践活动，提高毕业生实践能力；把创业培训引入班级，培养学生的创新精神和提高创业能力；更加关注毕业生创业企业的生存质量，进一步提高大学生创业的成功率。本学年度护理和医学检验技术专业毕业生，在传统产业领域中有 2 人成功创业。

（四）工匠精神、劳模精神培育

1. 专业文化打造

文化是学院办学理念、大学精神以及管理水平的集中展示，也是发扬和传播工匠精神的重要渠道。我院专业教育秉承现代医药卫生学教育“大医精诚”的价值理念，注重对学生技、能、情、意、德的综合考察和能力提升，在打造学生具备与高端技术工人类似的高超技能、技术同时，注重培养学生独具特色的科学精神，不断提升学生的人文精神、人格价值的理想追求等，逐步形成具有学院自身特色，与时俱进的精神文化、物质文化和行为文化。

（1）完善基础文化设施，提升学院文化内涵

校园物质文化是校园文化建设的外在表现形式，是学校整体价值取向的体现，具有强大的引导教育功能。学院从校园建筑、景观设计、实训实践基地、素质培训基地这四个方面加强硬件建设。①坚持以人为本的绿化理念，进一步提升校园绿化、美化、花化、香化成果，为广大师生营造生态化、景观化、功能化的校园环境和良好的育人氛围。②建设好中医馆，改造提升药用植物园，校园内设置名医雕像，校园内建设医学文化墙，改造图书馆营造医学文化氛围，创设医学文化浓郁的校园文化氛围。③完善校园两幢教学楼、三栋实训楼的建设，争取直属附属医院和校企合作，实现一个专业一个生产性实训基地，让学生在真实的实训环境中学习成长，实现从学校到工作岗位的无缝对接。④增设艺术教研室中心，打造学生素质教育基地，建设好体验式生命教育基地—生命科学馆，使之成为我院思想道德教育新的重要阵地。

（2）发挥文化育人功能，树立学生的“匠心理念”

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善……”。学院坚持以社会主

义核心价值观为引领，不断深入学习党的先进理论，占领大学生思想阵地和活动阵地，推进大学生思想政治教育。以文化人以文育人，打造特色校园文化，结合职业教育和专业特点，以学生为主体，创新载体，坚持开展爱国主义教育、法制教育活动、文明校园创建、政策宣传活动、纪念日缅怀活动、创新创业活动、文化艺术节和基层社区义诊服务，依托“主题班会”“团日活动”“学生干部培训班”“道德讲堂”等活动。②结合国家奖学金、“鸿发”奖学金等评选活动，挖掘和宣传我院大学生在道德、学习等方面的先进典型，充分发挥榜样的示范，引导学生发奋成才。③鼓励学生利用所学专业特长，走出校园，投身到“三下乡”等各项社会服务、社会实践中去。组织志愿服务队深入农村、社区，开展专业义诊、健康宣讲等活动，展现了卫院学子精湛的专业技能、积极向善的精神风貌。通过开展一系列形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，将敬业、精益、专注、创新等理念渗透到各系部文化建设中，营造有利于学生健康成长的文化氛围。从而提升大学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，构筑全方位多层次的育人体系，充分发挥文化育人功能，逐步培养学生的“匠心理念”，最大限度地发挥文化在工匠精神培育中的关键作用，从而构筑全方位多层次的育人体系。

(3) 搭建平台助力学生成才，培育专业人文文化

高校行为文化是师生在日常学习和工作当中各种行为方式和活动方式的总和，体现了广大师生的精神状态和行为操守，是校园文化最直接的外在体现。①提高社团活动的品味和质量，打造医学特色品牌社团，建设好现有的医学特色社团，如护理系的护理协会、育婴协会，惠州市志愿者服务救护培训中心，药学系的瑜伽社，医学技术系的康复协会等，使专业知识与校园文化对接。②

学生宿舍、图书馆饭堂是学生学习生活的重要场所，是学生课堂的延续，良好的宿舍、饭堂文化对大学生的思维方式和健康成长有着重要的作用。建立健全宿舍管理的规章制度，引导大学生建立和谐健康向上的宿舍文化。③强化网络对广大学生的正面引导，加强学生法律意识、道德意识和自律意识的培养，主动占领网络思想教育的阵地，加强网络思想政治教育。

图 14 医学人文特色活动剪影



2019年10月23日下午，我校在田径运动场举行“团聚新思想 激扬青春梦”第八届社团文化艺术节开幕式，社团文化艺术节暨社团招新游园活动正式拉开帷幕。本届社团文化艺术节的举办是深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要活动之一，在大学生社团中深入开展新思想的学习教育，广泛开展爱党和爱国主义教育，集中展示我院大学生社团文化的品牌和精粹。

图 15 社团文化艺术节活动剪影

图 16 义诊活动



2019年12月5日第34个国际志愿者日，我院青年志愿者在近期开展了形式多样，意义深远的系列志愿服务活动。



2019年11月20日下午3时，惠州市医疗急救科普服务队和医疗急救科普基地授牌仪式在我院举行。现场1000余名师生在市120急救指挥中心主任王丽等科普教师的示范下，进行了CPR规范动作分解及完整CPR流程示范演示，开展CPR急救技能教学互动体验。

图 17 志愿服务活动剪影



2019年6月18日下午，第九届广东省大学生职业规划大赛省决赛在肇庆学院圆满落幕，我校2016级助产专业学生康静敏表现优异，获得高职组一等奖、人气奖，并荣膺本组的“十佳职业规划之星”，2018级护理专业学生陈淑敏入围省复赛，获得三等奖，2017级药学专业学生李家旺、2018级健康管理专业学生苏宇入围省初赛，获得优胜奖。我校在本届大赛中因组织工作突出获得优秀组织高校奖，张伟强老师获得优秀指导老师奖和优秀组织者奖。

图 18 职业生涯规划大赛系列获奖



2019年6月，由本次大赛由省教厅、省语委主办的第十届广东省大中小规范汉字书写大赛比赛结果揭晓，我校推荐的6幅作品中有5幅获奖。其中我校李诗敏同学荣获大学组硬笔书法特等奖，刘晓榆、陈燕璇同学荣获大学组硬笔书法三等奖，黄鹏辉、陈燕璇同学荣获大学组软笔书法三等奖。

图 19 书法大赛系列获奖作品

时代新风——广东省职业院校学生宣讲党的“十九大”精神微视频评选活动学生获奖名单（高职组）

时代新风——广东省职业院校学生宣讲党的“十九大”精神微视频评选活动优秀组织奖名单

序号	学校	学生姓名	作品名称	指导老师	奖项
1	广东轻工职业技术学院	卢敏欣	坚决打赢脱贫攻坚战	黄华、何小梅	一等奖
2	广州松田职业学院	赖志平	大健康，你我同行	徐宝	一等奖
3	惠州卫生职业技术学院	马铭敏	坚持“一国两制”，推进祖国统一	李强	一等奖
4	广州番禺职业技术学院	王鹤迪	新发展理念之创新发展	鄧志波、潘婧璇、曹海滨	一等奖
5	广东轻工职业技术学院	陈欣	巩固和发展爱国统一战线	林小榕、苏姣	二等奖
6	广东司法警官职业学院	朱少华	《大国新时代，大国新青年》	李志雄	二等奖
7	肇庆医学高等专科学校	胡楷彬 2	辛勤劳动，无上光荣	潘伟华	二等奖
8	肇庆医学高等专科学校	胡楷彬 3	革命精神代代传	潘伟华	二等奖
9	佛山职业技术学院	杨俊豪	《新时代、新征程、新蓝图》	雷冬荔	二等奖
10	惠州卫生职业技术学院	刘洁	改革创新	李强	二等奖
11	广州番禺职业技术学院	蔡汉风	坚持走中国特色强军之路	鄧志波、潘婧璇、曹海滨	二等奖
12	广东轻工职业技术学院	刘微	“丝路同行”——新时代多元主体参与打造共建共治共享的社会治理格局	廖舞艳、张宝、张瑞华	二等奖
13	惠州卫生职业技术学院	沈少研	健康中国	陈文	三等奖
14	广州华立科技职业学院	范俊华	新时代下高职院校学生应加强思想道德修养	曹祥彪	三等奖

高职组		
序号	学校	奖项
1	广东轻工职业技术学院	优秀组织奖
2	惠州卫生职业技术学院	优秀组织奖
3	广州松田职业学院	优秀组织奖
4	广州番禺职业技术学院	优秀组织奖
5	肇庆医学高等专科学校	优秀组织奖
6	佛山职业技术学院	优秀组织奖

2019年4月，广东省职业技术教育学会举办的广东省职业院校学生宣讲党的“十九大”精神微视频大赛评选结果正式揭晓。我校学生斩获得一等奖1个，二等奖1个，三等奖1个，优秀指导老师奖2个，同时，学校还获得“优秀组织奖”，喜讯振奋人心。

图 20 微视频大赛系列获奖



图 21 创业大赛获奖系列证书

2. 专业（技能）竞赛活动

我院高度重视学生技能培养，深入推进技能大赛常态化，坚持以赛促学，以赛促练，以赛促教，以赛促改，进一步提高人才培养质量和水平，2019年积极选派优秀学生参加国家、省市级比赛，荣获多项荣誉，具体情况详见下表：

表 26 2019 年专业技能大赛获奖情况一览表

项目	获奖等级	获奖人员
2019 年全国职业院校护理技能大赛	三等奖	赖柳珍
第六届全国职业院校“人卫杯”	二等奖	罗丽梅、郑蓉
广东省第十届规范汉字书写大赛	特等奖	李诗敏
第九届广东省大学生职业生涯规划大赛	一等奖	康静敏
2018 年广东职业院校技能大赛（英语口语赛项）	一等奖	翟颖欣
2018 年广东省众创杯	优胜奖	陈智勇
广东省武术套路锦标赛团体总分	第七名	德武社
广东省职业院校学生宣讲党的“十九大”精神微视频大赛	一等奖	马铭敏
广东省职业院校学生宣讲党的“十九大”精神微视频大赛	二等奖	刘洁



2019年1月12日至13日，由省教育厅主办的2018年广东省职业院校技能大赛（英语口语赛项）在广东工贸职业技术学院举行。经过激烈角逐，我院17护专10班翟颖欣同学不负众望，斩获全省“一等奖”。这是我院继2016、2017年之后再获此殊荣，成功实现“三连冠”目标。

图 22 连续三年蝉联省赛一等奖



2019年6月2日至4日，由教育部发起并联合相关部门、行业组织和地方共同举办全国职业院校技能大赛（高职组）护理技能赛项在重庆医药高等专科学校举行，来自全国31所高校的143名选手参加了本次比赛。我院护理系学子赖柳珍代表广东参赛选手之一参赛，凭着顽强拼搏的精神，沉着应战，取得大赛三等奖的好成绩。



2019年5月25日-27日在萍乡卫生职业学院举行了第六届全国职业院校“人卫杯”医学检验技能竞赛，我校选送三名选手在竞赛中脱颖而出，罗丽梅、郑蓉两位同学分别荣获单项二等奖，郑蓉、罗丽梅、林冰如三位同学分别荣获综合三等奖；我校代表队荣获高职组团体二等奖。

图 23 学生参加全国护理技能大赛等“国赛”获奖剪影



2019年11月1日至3日，2019年全国食品药品类职业院校“药品检测技术”技能大赛在山东药品食品职业学院举行，我院药学系陈炜煜、管峻、陈建辉三位同学获得了该赛项的三等奖。



2019年11月15—16日，全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛在江苏句容江苏农林职业技术学院举行。本次大赛食品微生物检测项目共有全国80所高职院校参加，我院2017级食品营养与检测专业姚球珠同学获得该项目个人二等奖（排名第11位）。

图 24 图 23 学生参加全国检测技能大赛等“国赛”获奖剪影

3. 创新创业教育

开展创新创业教育是高校的一项重要工作。学校高度重视学生创新创业意识和创业能力的培养，加强创新创业素质教育与专业素质教育的融合，将创新创业教育融入学生实践教学过程中。为提高学生创新创业能力提升，学校利用智慧树平台，为学生提供线上线下的双创选修课程。同时，努力构建以社团活动为项目

载体，联合市妇女联合会、共青团大亚湾区委员会、广东惠州大学生创业孵化基地等组织，为学生提供校内校外的创新创业沙龙活动，组建由“专业导师+企业导师+创业导师”组成的结构合理、相对稳定的指导师资团队，努力营造良好的创新创业氛围，引导学生积极参加双创活动，选拔在各类活动中表现突出，有一定潜质的学生进行强化训练，提升学生创新创业能力。2019年，我校在第五届互联网+大学生创新创业大赛中荣获优胜奖2项，2019年赢在广州优秀创新创业项目荣获优胜奖5项，第三届“恺莘杯”惠州大学生创新创业大赛荣获三等奖2项及优胜奖1项，学校获得优秀组织奖2项。

2018年学院创建了“创新创业中心”，成立创新创业教研室，共有任职教师12人，开设了创新创业相关课程，陆续建立了模拟药房、众创空间等创新创业实践平台。

目前我院主要从构建创新创业领导体系、师资体系、教育体系、服务体系和文化体系五大体系入手，围绕教育理念、课程体系、师资队伍、实践平台和氛围营造等方面加强医学院校大学生创新创业能力培养。

案例1 紧跟区域经济发展，提升专业特色，助力创新创业教育

我院坚持以专业特色为基础，依托新时代下互联网的高速发展，利用身处粤港澳大湾区的地理优势，转变思想，提升专业的社会服务能力，以学生创新创业教育为本，提升学生的创新能力，加强与政府部门、社会组织机构的合作。2019年2月，联合惠州市就业服务中心，为120名2016级毕业生提供了SYB创业培训任务；5月-10月，与惠州妇女联合会开展以“巾帼建新功·共筑中国梦”为主题的“高校职通车暨惠州市女大学生就业创业训练营”，组织300余人活动四场，经过紧张激烈的角逐，来自我校的人生无限队凭借母婴服务项目荣获一等奖；

12月，学校组织了20名师生参加共青团大亚湾共委员会组织的第二届“创青春·大亚湾青年创新创业系列活动”，促进了我校学生与专家学者、行业领军人物之间的交流。



SYB 创业培训



市妇联女大学生创业训练营



惠州市恺萃杯获奖师生



大亚湾青年创新创业交流活动

图 25 青年创新创业系列活动

案例 2 认真贯彻文件精神，树立创新创业教育理念

学院认真贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）和《广东省教育厅关于高标准做好参加第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛准备工作的通知》（粤教毕函〔2019〕15号）等文件精神。

学院把创新创业教育理念融入人才培养方案，在各专业实践教学中开发融入创新创业教育的潜能，让医学生在学习专业知识的同时意识到，具备了高精尖的医学专业知识和善于创造、敢于创新和勇于创业的意识 and 能力。积极发动学生的群体力量，培育创新创业精神，增强创新创业意愿，提升创新创业能力，辅助学校创新创业教育工作。

学院先后出台了一系列大力推进我院大学生创新创业指导与服务工作，促进了大学生创新创业实践活动的开展，积极培养大学生成为“大众创业，万众创新”的生力军的文件和制度。2018年学院创建了“创新创业中心”，成立创新创业教研室，共有任职教师12人，开设了创新创业相关课程，陆续建立了模拟药房、众创空间等创新创业实践平台。

2018年7月，学院教务处、创新创业中心联合举办了新设《创新与创业基础》课程“说课”活动。学院督导专业委员会成员和聘请的相关专家对所有创新创业任课老师进行一次督教大检查，积极提高我院创新创业教育师资水平和教学水平。

案例3 完善创新创业教育课程体系，培养大学生创新创业能力

认真贯彻落实教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》。协调好专业课教育和创新创业教育的关系，根据医学院校的特点调整专业课程设置，面向全体学生开设符合医学院校特色的创新创业课程，建设医学生创新创业教育微课、视频公开课等在线开放教育课程。对立志创新创业的学生进行系统训练，将专业理论知识与实践能力相结合，培养实际创新创业能力，孵化创业项目，指导创办企业。大力开展大学生素质课堂教育活动，立足医学专业特点，结合“互联网+”在学生创新创业大赛、创青春、中国创翼等活动，

开展创新创业计划大赛，举办创新创业沙龙、创新创业讲座等活动，逐步培养大学生良好的创新意识、澎湃的创业激情和坚定的创新创业自信。



2019年11月13日下午，我院举办了第三届“恺萃杯”惠州大学生创新创业大赛宣讲会。



2019年3月15日下午，我院与香港雅姬乐集团在医技实训楼601，举行以“同心同行，共创未来”为主题的美容专业联谊会。近距离了解香港雅姬乐企业的美容科研、生产、销售、教育培训、终端服务、人才输出“六位一体”的全产业链经营模式。

图 26 大学生创新创业大赛宣讲及联谊会活动剪影

案例 4 积极组织学生创新实践活动，营造浓厚的创新创业氛围

办好用好示范基地、众创空间、孵化中心等大学生创新创业实践平台，依托校内外资源对学生创新创业项目及团队开展实训，利用节假日等课余时间，积极组织学生参加创新创业实践活动。组织开展创业指导讲座、模拟实训等相关活动，将学生在平台实践情况纳入创新创业教育教学体系。建立“模拟招聘大赛”“职业生涯规划大赛”等院、系和校外三级竞赛机制，通过活动与课程相结合，让学生在竞赛中创新，在创新中学习，实现以赛促学，以赛促教，以赛促创。积极打造高校、企业创新联合体，对接优秀医药和成功创新型企业，建设学生进入其中实践实习的“绿色通道”。鼓励医学生积极参加“创青春”“挑战杯”等创新创业大赛，努力激发自身的创新创业潜能。广泛利用学校网站、微信公众号等各种媒体，加强校园创新创业文化引导。积极开展多样拓展活动，举办创新创业

讲座，定期遴选具有较强创新创业意愿及创新创业能力的学生开办训练营，不定期举办主题沙龙，营造浓厚氛围，引导学生积极投身创新创业。学校在认真开展大学生创新创业能力培养的同时，加强和政府的沟通与合作，给予大学生创新创业充足的政策和物质支持，走专业化发展之路，大力扶植和引导医学卫生类创新创业教育开展，给予医学生创业失败救助帮助机会。企业要为医学生创新创业提供实践基地，向医学院校提供具有创新创业实战经验的授课教师和指导教师，与学校一起营造浓厚的创新创业社会文化氛围。



2017年12月，由广东省人力资源和社会保障厅、省教育厅、共青团广东省委员会等单位主办，广州市人力资源和社会保障局承办的2017年广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第六届大学生创业大赛落下帷幕。我院学生创业项目在广东“众创杯”大学生启航赛喜获佳绩。本次大赛中，我院共有《随心输液架》、《关爱女性保健馆》、《透明开放式餐厅》、《芳香茶社》等4个项目全部进入复赛，学生参加人数多达28人，指导老师分别为黄宇靖、邓日清、曹青、梁华春。我院参赛项目在8000多个海选项目中脱颖而出，获项目创新奖。学院实习与就业指导处积极组织学生参赛，获“优秀组织奖”。



5月26日下午，第十五届“挑战杯，创青春”广东大学生课外学术科技作品竞赛，在佛山科学技术学院圆满闭幕。我校团委选送的五个作品全部进入全省总决赛，其中两个项目荣获一等奖，三个项目荣获三等奖，创我校参加挑战杯以来获得的最佳成绩。



2019年11月6日学院组织“高校直通车”——女大学生就业创业训练营大赛。邀请到惠州市美容化妆品行业协会会长徐淑娟女士；惠州市演讲与口才协会会长王婷女士；惠州市美容化妆品行业协会常务副会长刘彦彤女士；惠州市鑫美职业学校校长熊玲女士；惠州市聚美文化董事长杨敏女士担任评委。



2019年11月13日，广东惠州大学生创业孵化基地2019年第三届“恺幸杯”惠州大学生创新创业大赛在我院举办。

图 27 大学生就业创业训练大赛活动剪影

案例5 依托学院各专业优势，搭建高效的创新创业教育实践平台

◆模拟药房，让学生体验创新创业的全过程

5月15日，位于学院药学实训大楼三楼的“百姓模拟大药房”收银系统安装调试完毕，这标志着该药房的正式落成。“百姓模拟大药房”由百姓大药房捐资10余万元兴建，旨在培养更加契合社会需求的药学服务型技术技能型人才。模拟药房按照惠州地区零售药店的布局以及GSP要求兴建。该药房占地85平方米，设有中药饮片区、处方药（Rx）区、非处方药（OTC）区、外用药品区、非药品区、服务区和收银区等区域，并配备了收银机、扫码机、切片机、粉碎机等各种模拟经营设施。学生在这里可模拟社会药房实践药品陈列、药品养护、药品管理、处方调剂等药学服务项目，并可进行角色扮演，模拟社会药房的药品销售过程，快速准确地推销药物，并说明用药的注意事项。模拟药房的建立，提升了药学系实训教学硬件水平，实现了实训基地与社会需求的对接，丰富了药学类专业实训教学内容和教学模式，强化了岗位技能训练，从岗位需求的层面提高了学生的专业素质和实践操作技能。模拟药房为药学系学生创新创业搭建了良好的实践平台。



图28 模拟药房场景

◆开展专业创新创业活动，让学生体验创新创业成功的喜悦

为响应“大众创业，万众创新”号召，丰富校园专业文化活动，积极探索基于创新创业导向的《药剂学》课程教学模式，将创新创业教育更好融入到专业教育中，提高学生的创新创业能力。12月16日药学系于举办了首届创新创业手工制剂活动。本次活动面向药学系药学专业全体学生，活动内容包括紫草膏、手工皂、唇膏及护手霜等常见制剂的制备。先由专业教师为参加活动的同学讲解各制剂的制作原理，启发同学们的思维，思考制作创意手工产品。随后，同学们以团队合作模式在轻松愉快的氛围中制作了各式手工制品。此次活动让学生体验创新创业成功的喜悦，激发了学生的学习和探索热情，提升学生的专业认同感，锻炼学生的操作技能，强化团队合作精神，也深化了学风建设和教育教学改革。



图 29 制剂大赛活动剪影

三、教学改革

（一）专业设置及高水平专业群建设基本思路

学校坚持“产教融合、校企合作”的办学模式，深化教育领域综合改革，全面提升专业服务产业发展的能力，主动适应地方经济社会发展需要，面向大健康产业，建立“联合行业办专业、适应产业调专业”的专业设置与调整机制。以高职人才培养合格评估为契机，创新专业建设思路，践行“对接产业、校企共建，突出重点、以点带群，优化结构、协调发展，注重质量、树立品牌”的专业建设发展思路，实施“扬优、扶新、集群”的专业发展策略，以重点专业、优势专业建设为龙头，新专业为亮点与新的增长点、专业群为支撑与拓展，优化专业结构。重点打造护理、药学、医学技术、中医药和康养等五大高水平专业群。

（二）产教融合、校企协同精准育人

1. 护理专业群

护理专业群包含护理、助产、中医学、康复治疗技术、健康管理等五个专业，直接对接国家及省重点产业的医疗健康服务产业链，尤其是医养融合现代养老产业。根据产业需求，以“医护康养”四位一体的组群理念，积极实施“覆盖全生命周期”的现代健康服务。

“医”对应中医学专业。该专业是我院医学类专业。中医学专业配合惠州市政府 2019 年工作报告“建设全省中医事业创新示范城”的战略目标而开设，旨在培养善于“理法方药”、治未病、养生、保健的中医人才。

“护”对应护理专业及助产专业。护理专业已开办 60 年，是我院规模最大的专业，在校生人数约占全校“半壁江山”。助产专业与护理专业同为老牌专业，是护理专业母婴方向的延伸。二者旨在培养精于医疗照护、生活照护、老年照护、母婴照护的护理专业人才。

“康”对应康复治疗技术专业。该专业为我院特色专业，旨在培养专于病伤残者的功能康复和长者疗养的高素质基层专业技能人才。

“养”对应健康管理专业。该专业旨在培养专注于养生、养老、保健等领域，擅长健康监测、健康风险评估、健康教育和健康干预能力的健康管理人才。

组群逻辑：“医护康养”四位一体，五个专业既有部分交叉共性，又各具特点，互相补充，并与我院建设“粤港澳大湾区医护康养培训基地”战略规划一致，便于形成合力，发挥聚焦效应。

①中医学强调的治未病、养生理念与健康管理专业不谋而合，其“中医适宜技术”也是康复治疗技术中传统康复的重要内容；②护理专业侧重的中医护理、老年护理、慢病护理、康复护理等与中医学、康复治疗技术、健康管理专业均有交叉；③助产所突出的产后康复、产后调理与康复治疗技术、中医学、健康管理专业联系紧密；④康复治疗技术包含的传统康复、康复养老、康复护理与中医学、健康管理、护理专业具有共性；⑤健康管理涉及的母婴健康管理、老年健康管理、慢病管理与护理、中医学、康复治疗技术存在关联；其重要培养就业方向“医护助理”可作为中医师、康复治疗师、护士、助产士的补充及延伸。

五个专业就业均可面向各级医院、基层卫生服务机构、乡镇卫生服务中心、康复理疗馆、中医养生馆、母婴服务中心等，覆盖了从三甲综合医院到基层社区，从事业单位到企业，从“治未病”到“治已病”、到康复治疗、再到涵盖生命全过程的健康管理，有利践行了“各级机构全辐射、生命周期全包涵”的现代健康服务理念，实现时间与空间全覆盖，有力支撑健康服务产业链的发展。

案例6 依托实训基地软硬件，提升专业社会服务水平

作为惠州市医疗急救科普培训基地、惠州市志愿者急救培训基地及华夏急救联盟惠州培训基地，护理系组建一支专业的医疗科普教师团队，不仅负责校内师生急救技能知识培训，还面向社会，定期开展市志愿服务救护培训，组建护理志

愿者服务队，走进市大中小学举办“急救知识义教活动”，传授心肺复苏急救技能，提高公众的急救知识普及率，切实提高自救互救能力；此外，以三大专业为依托，成立了护理协会、母婴协会、健康管理协会等学生社团，在专业老师带领下，定期到基层举行义诊志愿服务、“三下乡”卫生服务活动，使师生不忘初心，学有所用，服务社会；再次，承接了广东省职业院校医务人员培训、惠州市乡村医生培训、惠州市养老护理员培训、育婴员培训、保健按摩师培训等项目，通过申办健康管理技能鉴定中心，成为广东省仅有的三个健康管理师鉴定点之一，积极开展健康管理师技能鉴定工作，服务地方卫生事业，提升相应岗位专业技能人才的服务水平。



图 30 医疗急救科普培训基地培训



图 31 华夏急救联盟惠州培训基地培训

案例7 学院与“惠州市社会福利服务中心”多层次深化合作

惠州市社会福利服务中心是一座集养老、助残、护理、康复、娱乐于一体的五星级养老服务机构，占地面积约3.8万平方米，建筑面积约3.1万平方米，可提供400张养老床位。近年来，护理专业群与该福利服务中心合作内容不断深化，由单一模式逐步演变为多层次合作，合作成果如下：一是校服务企协同育人，共同成立学校养老护理员协同育人中心，定期承担学校“惠州市养老护理员培训班”学员实践教学，实现校企共赢；二是校企共建实训室，共建校内养老护理实训基地，让护理专业学生的人才培养具备企业标准，企业环境，学生的竞争力将进一步提升；三是校企共享师资，学校定期派出教师到福利院为养老护理员进行业务培训，福利院资深护理人员承担护理专业《老年护理》等课程的授课；四是校企文化融合，共同举办各类志愿者服务活动，培养护生爱心、细心、耐心、责任心，建设优质护理服务的职业文化。



图 32 五星级养老服务机构校企合作

案例 8 学院与广东省惠州市华健养护院合作

广东省惠州市华健养护院是惠州市第一个“医养结合、康养一体”的养护院，其与惠州市华康医院同一个院区，充分利用其三级医院丰富的医疗资源，为老人提供全方位、快捷、准确的健康保障服务，并通过专业的康复训练和治疗，改善老人的健康状况和自理能力。2019年初开始，我院护理专业与养护院密切联系，多方面进行探索合作：一是院企共建协同育人平台，创新养老行业从业人员培养模式，圆满完成由广东省红十字会、惠州市长者服务局（筹）联合主办，我院承办的2019年养老护理员培训；二是院企多策略推进人才培养、标准制定、课程开发、教材建设、实训基地建设；三是院企共同整合硬件资源、社会资源和师资力量，形成医疗、护理、康复、营养、心理等多学科组成的养老行业从业人员培养师资团队；四是着力建设“老年护理照顾”在线课程，形成具有区域特色、突出实践技能的网络课程资源。



图 33 “医养结合、康养一体”校企合作

案例9 学院与广东省易乐生健康管理有限公司深度合作

广东易乐生健康管理有限公司成立于2014年，是惠州首家集健康教育与健康管理于一体的创新型健康管理公司，积极探索健康管理新技术，并应用于社区居民的健康管理干预。近2年，我院健康管理专业与企业双方密切联系，在多方面进行深度合作：一是院企提供资金和设备价值约50万元，共建健康管理专业实训中心及健康管理创业中心，满足教学与产出需求；二是企业与学院共建“立德健康管理研究院”，学院联合企业、医院共同进行健康管理科研项目研究、健康管理标准行业制定；三是企业选派中高层领导、技术人员担任兼职教师，参与人才培养等工作，与校内教师共同培养好用、实用的健康管理专业人才；四是合作开展“订单式”、“现代学徒制培养”，教学与企业需求严密对接；五是企业与学院共建惠州第一支健康管理宣教科普队伍，与当地医药卫生行业企业联合，开展社区健康管理科普宣教活动，打造专业技能突出、综合能力全面的健康管理人才。



图34 与惠州首家健康管理有限公司深度合作

案例 10 与惠州臻品母婴爱健康有限公司深度合作

惠州臻品母婴爱健康有限公司一直以“致力于孕产妇的身心健康和家庭幸福”为企业文化，融贯中西医康复方法，以现代医学知识及中医体质养生为基础，为社会提供专业、有效的服务。2019年初，学校与其签署合作协议，共同致力于产后康复、母乳喂养指导与培训，以减少产后妇科疾病的发生率，提高产妇的生活质量。一年来学院护理专业群内五个专业均与企业建立了密切的联系，加强互助合作：一是以校企协同育人为平台，共同开发产后康复、母乳喂养指导的课程与教材，推进课程建设，申报产学研课题，强化高职院校护理专业群的内涵建设，充分凸显高职教育教学新亮点；二是校企共建校内外专业实训中心，充分利用和配置双方资源，在资金、场所、设备和技术等方面合作，实现校企共建、共管、共享；三是构建优质教学团队。助产、康复、健康管理等专业教师与企业专家共同研究教学内容与教学方法改革，在理论和技能操作方面实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量；四是与惠州市区域经济发展相适应，实现与市场接轨，以为企业培养一线实用型技术人才为重要举措，共同打造职业院校品牌，力求培养高素质多技能型人才，2019年培训学院在校生近600名，为产后康复行业提供良好的服务资源，有效促进学生就业。

2. 药学专业群

药学专业群由药学、中药学、药品服务与管理、药品生产技术四个专业组成，可概括为“一西一中两翼”，完整涵盖医药产业链中的各环节。群组内核心专业药学专业于2019年被省教育厅评为广东省高职教育二类品牌专业，在该专业引领下，中药学、药品生产技术、药品服务与管理专业发展不断加快。专业群依托

行业办学优势，强化“明药德、重药规、强药技”的培养目标，面向各级卫生医疗机构、社会零售药店和药品生产企业，培养保障社区民众安全合理用药及药品生产的复合型技术技能人才，服务范围辐射珠三角地区乃至全省。专业群在校生共计 1201 人，近五年毕业生累积 1511 人，2019 届毕业生对口就业率 92.17%，2018 届毕业生用人单位满意比例 93.46%。

药学专业群坚持校企（院）合作育人，建立“产教融合，校企合作，订单培养，现代学徒制”的人才培养模式，建有海王星辰订单班、百姓大药房现代学徒班。聘请行业专家成立专业教学指导委员会，指导专业建设与人才培养，聘请 28 位兼职教师，以课程建设为载体，专兼职教师共同开展岗位调研、联合教研、医院（药企）实地授课，共同开发《药店创业》、《零售药店实战》等 6 门专业课程，将职业素养培养与课程教学有机融合，使学生提前进入职业角色。与广东新峰药业股份有限公司深入开展产学研合作，校企共建 GMP 车间，联合申报科技项目，共建惠州市中药材种植科技扶贫示范基地。药学专业群坚持将科研项目对接产业、对接地方、对接公众服务，本年度，共完成“惠州地区民间草药资源调查及其志书编纂”、“罗浮甜茶生药学及种苗繁育技术研究”等 6 项应用型研究项目的研究，为合作企业及社会公众提供“合理指导慢病用药能力提升”、“药品物流管理”、“中药药膳”等培训，共计 1050 人次。

1. 药学专业

药学专业是我院传统优势专业，旨在为本市及周边地区培养具备药学基础知识和全面技能的高职人才，具有就业“宽口径”特点，2019 年被省教育厅评为广东省高职教育二类品牌专业。经过多年努力和实践，我们结合专业特点和岗位技能需求，立足自身优势和特点，以内涵建设为抓手，以社会需求为导向，以优化

课程结构和打造优势专业为核心，以培养医药素养兼备复合型药学人才为目标，不断深化校企合作，努力构建人才培养新模式，培养适合行（企）业需求的技能型药学人才。

案例 11 校企实施“五个共同”精准育人模式

校企双方本着资源共享、专业共建、人才共育的合作思路，在校企常规合作的同时，深化校企合作程度，与企业创新性开展校企双向主导的办学模式，更大程度调动企业主动参与教育教学的积极性，充分释放企业参与甚至在某些方面主导办学的潜力。据职业岗位能力要求和技术标准，与企业开展订单式培养模式，科学制定人才培养目标与规格，实施“五个共同”精准育人模式：共同探讨职业岗位核心技能要求、共同开发核心课程、共同探讨教育教学改革方向、共同建设实训基地、共同评价人才培养质量。从而更加科学合理地重构课程体系，实现理论知识与职业工作的深度融合。

目前，与多家三甲医院的临床药师共同探讨《临床药物治疗学》课程开发和教学计划，共同制定课程标准；与百姓、百姓缘药业共同开发了《药店创业》校本教材；与百姓药业共同建设“模拟大药房”，与百姓缘药业共同建设中药调剂实训室，已投入使用；与新锋药业共同建设固体制剂车间，已完成验收工作；与中山中智药业共同建设液体制剂车间；药学专业与百姓药业共同构筑“现代学徒制”人才培养模式。

案例 12 学院与“百姓大药房”多元化合作

惠州市百姓大药房医药连锁有限公司成立于 2003 年，门店 80 多家、年销售额逾 2 亿元，是惠州市最大的直营医药连锁企业之一。近年来，药学专业群与该企业合作内容由单一逐步演变为多元，合作程度由浅表发展至深入。合作成果如

下：一是校企共同育人，2019年合作开展现代学徒制人才培养模式；二是企业参与建设实训室，校企利益实现“捆绑”，由百姓公司出资，建设价值10万元的一体化模拟大药房，现已建成投入使用。三是校企共享师资资源，校企共编校本教材《药店创业》已用于教学；学校派出教师为企业作业指导，企业为学校承担《零售药店实战》等课程的授课。四是校企专业共建专业，2016年成为校外实践教学基地，校企双通过加深实践教学合作的深度，真正实现学院、企业、学生三方的共赢。五是校企文化对接融合，共同举办各类活动，帮助学生确立从“校园人”到“企业人”过渡的自觉意识。

2. 中药专业

中药专业在实现培养以职业岗位需求为导向的高素质专业技能型人才的目标同时，还在不断蓄力发挥专业优势，与惠州市中医药发展战略相结合，对接产业、对接地方、对接公众服务，充分发挥产教融合作用，探索教学成果向产业转化方案，实施校企深化合作模式，成效良好。

案例 13 产教融合与课堂有机衔接，助力大学生创新创业

专业教师积极响应国家号召鼓励大学生创新创业，将产教整合衔接到课堂第一线，在实训课堂上改革创新，结合专业知识开设养生膏方制作实训项目，引导学生开发市场化秋冬膏方系列产品，深受学生欢迎。现已有多款秋冬膏方产品在预试阶段，包括十全大补膏、枇杷止咳膏、疏肝解郁膏、明目地黄膏、血府逐瘀膏等。课堂外，专业教师利用业余时间指导学生开发中药配方的系列功能产品，如李大炜、吕立铭老师指导学生提炼香茅精油研制中药驱蚊液并设计产品营销路线，过关斩将，代表学院参加第五届中国互联网+大学生创新创业大赛、第八届赢在广州“粤港澳大湾区大学生创业大赛”。此外在专业教师指导下，创业兴趣

小组开发的多元化康养产品正陆续面市，如紫草油膏、护唇膏、药皂等。中药专业教师带领学生在课堂内外对创新创业的点滴探索成为产教融合落脚的第一步。



图 35 学生在课堂上研制秋冬膏方



图 36 创业小组制作的紫草油膏等产品

案例 14 产教融合增合力，打好扶贫攻坚战

2018 年至今，我院充分利用药学专业群拥有教学、科研和社会服务 3 大功能优势，积极响应市政府深入推进中医药强市建设，大力发展中药材种植的号召，稳步推进惠东县白盆珠镇双金村（对口扶贫村）的精准扶贫工作，采取学校+公司（负责收购中药材）+农户的模式，与广东新峰药业股份有限公司共同建设规模达 1 万余亩的中药材种植科技扶贫示范基地，进行产业带动，探索以中药材特色产业来帮助村民脱贫，努力推动双金村脱贫攻坚由“输血”向“造血”转变，保证全村经济收入良性发展，取得较好的社会效益与经济效益。

3. 药品服务与管理专业

药品服务与管理专业是药学系为适应药学服务模式由生物医学模式向生物—心理—社会医学模式转变而开设的，该专业主要面向药品经营企业、社区医疗机构培养药品购销、仓储及调配人员，以药学专业服务为其显著特点。专业在建设过程中始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以岗位需求为目标”的思路，结合广东地区社会经济发展需求，着力于培养服务于大健康产业，能力、知识、素质“三位一体、能力为本”，一专多能的复合型、服务型药学人才。

案例 15 “校企合作，工学结合”协同共育药品服务人才

药品服务与管理专业采用“校企合作、工学结合、顶岗实习带就业”的人才培养模式，致力于与企业建立深度合作的长效机制和良好氛围。深入企业进行调研，明确企业相关就业岗位对毕业生素质、职业能力的要求。与深圳海王星辰健康药房连锁有限公司建立校企合作关系，实施“工学结合”为核心的教学模式，双方联合组建“海王星辰班”，以“合作共赢、职责共担”原则，共同设计人才培养方案，制定专业教学标准、课程标准、企业师傅选择与任用标准、人才质量

考核标准等，实施“2平台+多模块”的“学做合一、多证融合”的课程体系，专业课程体系基于海王形成典型岗位与工作过程、融入企业与行业职业资格标准；共建教学队伍，由教师和企业技术人员组建专兼职教学团队，共同完成教学和学员课程考核评价，保证教学质量；设立“海王星辰奖学金”，用于奖励业绩突出、学业优异的学生。

4. 药品生产技术专业

药品生产技术专业是学院药学专业群两翼之一，精准对接药品生产企业，面向我市乃至全省药品生产企业，以培养药品生产操作、质量管理、质量检验岗位技能型人才为主。专业始终坚持“以学生为本，以就业为导向”的培养模式，以培养学生职业能力和职业素养为基本要求，全面提高学生可持续发展的核心竞争力。

案例 16 精准对接制药行业需求，产教融合深化校企合作

药品生产技术专业围绕“以就业为导向，以学生为中心，以能力为本位”的高职教育理念，以培养“德高技强”制药人为核心，采用“135”工学结合人才培养模式，全面培养学生的生产能力和工作能力，完成从专业知识向职业能力的迁移，实现顶岗实习与就业相结合。深化校企合作，产教融合，与广东省新峰药业有限公司合作，双方共同签署了校企合作办学框架协议，与中智恒生药业也建立了良好的校企合作关系。合作内容包括：一是人才共育。发挥企业在人才培养方案制定中的作用，以企业岗位需求为导向，在课程设置、教学计划制定、考核评价等方面具有较大话语权。二是共同开发专业课程。据行业、产业发展和企业岗位不断变化的需要，进一步优化课程体系和专业课程内容，引入行业企业标准，与企业专家一起制订、编写和修订教学文本及参考资料。三是企业提供技术支持

和设备支援。由广东新峰药业股份有限公司专家担任工程师，并捐赠 50 余万制药设备的固体制剂 GMP 实训车间顺利完工，与中智恒生药业共建液体制剂 GMP 实训车间，现正筹建中。四是产学研合作。校企合作开展新产品开发、技术改造和科技攻关等项目研究，走产学研相结合的专业发展之路，为企业增产增收和专业教师能力提升服务。

3. 医学技术专业群

医学技术专业群“校企共建，精准育人”成绩喜人。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）等文件精神，结合粤港澳大湾区建设发展规划和自身特点，依托企业资源，加大校企深度融合力度，充分发挥“专业依托企业、企业出资办专业、办好专业促企业”办学优势，随着中医学专业的招生，医学技术专业群再添一员（详见附表）；现代学徒制规模进一步扩大；技能竞赛喜报频传，医学检验技术专业学生参加第六届全国职业院校“人卫杯”医学检验技能竞赛罗丽梅、郑蓉两位同学分别荣获单项二等奖，郑蓉、罗丽梅、林冰如三位同学分别荣获综合三等奖；我院代表队荣获高职组团体二等奖。食品营养与检测专业学生首次参加“第四届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛”荣获食品微生物检验项目个人二等奖；眼视光技术专业2名学生参加2019年全国验光与配镜职业技能竞赛广州赛区预赛暨首届广东省验光与配镜职业技能大赛，最终获得排名12和16好成绩。我系欧阳惠君和王富英老师参加第四届全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛及第二届全国职业院校“人卫杯”检验专业微课大赛均获得二等奖。（详见附表）

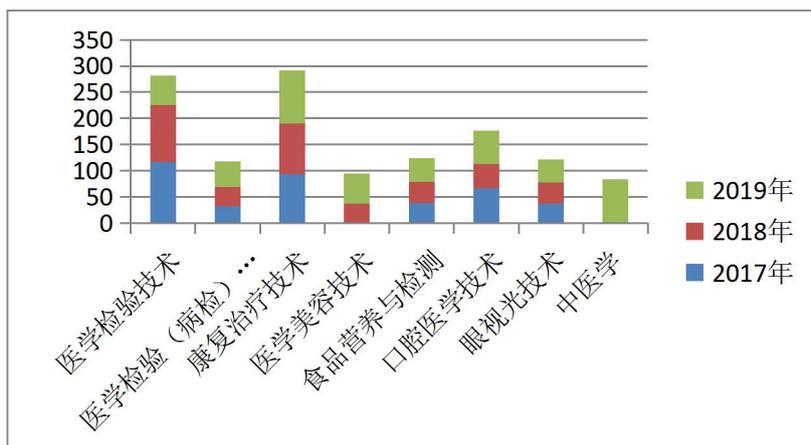


图 37 医学技术系专业分布图

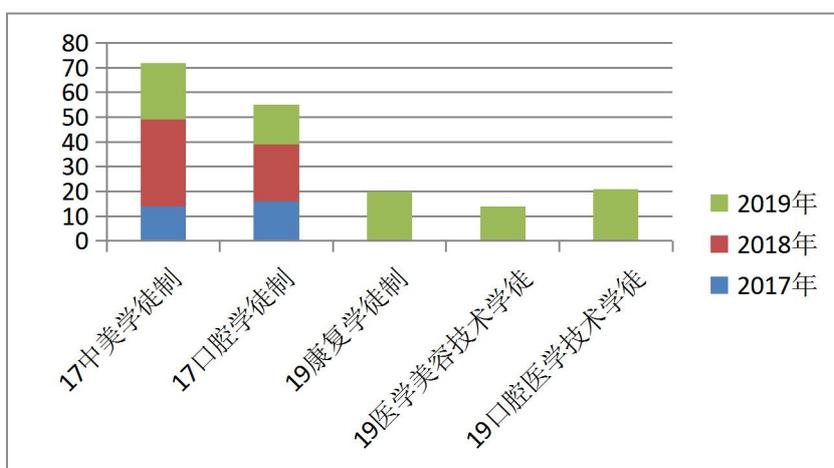


图 38 医学技术系现代学徒制专业分布图

表 27 2019 年医学技术系师生竞赛获奖统计一览表

序号	竞赛名称	获奖等级	举办单位	竞赛时间	班级	学生姓名	指导教师	奖项
1	第六届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	国家级	全国卫生职业教育教学指导委员会、卫生行指委医学技术类专指委医学检验技术分委会、萍乡卫生职业学院共同举办	2019年5月25-27日	17检专	罗丽梅	王富英	第六届全国职业院校检验技能大赛高职组个人单项二等奖、综合成绩三等奖
2	第六届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	国家级	全国卫生职业教育教学指导委员会、卫生行指委医学技术类专指委医学检验技术分委会、萍乡卫生职业学院共同举办	2019年5月25-27日	17检专	郑蓉	靖吉芳	第六届全国职业院校检验技能大赛高职组个人单项二等奖、综合成绩三等奖

序号	竞赛名称	获奖等级	举办单位	竞赛时间	班级	学生姓名	指导教师	奖项
3	第六届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	国家级	全国卫生职业教育教学指导委员会、卫生行指委医学技术类专指委医学检验技术分委会、萍乡卫生职业学院共同举办	2019年5月25-27日	17检专	林冰如	欧阳惠君	第六届全国职业院校检验技能大赛高职组综合成绩三等奖
4	第六届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	国家级	全国卫生职业教育教学指导委员会、卫生行指委医学技术类专指委医学检验技术分委会、萍乡卫生职业学院共同举办	2019年5月25-27日	惠州卫生职业技术学院			第六届全国职业院校检验技能大赛高职组团体二等奖
5	第四届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛	国家级	江苏句容江苏农林职业技术学院主办	2019年11月15-17日	17食检	姚琼珠	谢启智、蔡天舒	第四届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛个人二等奖
6	2019年全国验光与配镜职业技能竞赛广州赛区	省级	广东省工业工会、广东省视光学学会联合主办	2019年10月25-26日	15眼视光	郑占弟		排名12
7	2019年全国验光与配镜职业技能竞赛广州赛区	省级	广东省工业工会、广东省视光学学会联合主办	2019年10月25-26日	16眼视光	李睿		排名16
8	第四届全国职业院校“华教师杯”教师检验技能竞赛	国家级	全国卫生职业教育教学指导委员会医学检验技术分会主办河北邢台医学高等专科学校协办	2019年12月5-8日	欧阳惠君教师			“形态学及骨髓片观察”项目二等奖
9	第四届全国职业院校“华教师杯”教师检验技能竞赛	国家级	全国卫生职业教育教学指导委员会医学检验技术分会主办河北邢台医学高等专科学校协办	2019年12月5-8日	王富英教师			微课比赛二等奖

案例 17 “车间式实训室”为学生技能提速

随着科技进步、产业变革，牙科产业在数字化浪潮及全球化浪潮下，牙科加工制造从设备到材料、从工艺到流程都发生了天翻地覆的变化。此种背景下，短短几年间行业产业对口腔医学技术专业人才培养要求从掌握传统工艺，转变为要求掌握数字化技术服务以及专业外语素质。口腔医学技术专业通过深度校企合作，校企共建实训基地及师资，建设进行生产性实训，解决产学脱节的环节，解决学校设备更新速度较慢的问题，培养符合行业必须的技能型人才；校企双方，根据精准育人的人才培养方针，利用企业的技术优势，针对行业数字化人才需求以及产业数字化现状，校企共同制定人才培养方案，课程体系进行设计，建设核心课程的实训教学体系和资源，弥补市场教学资源的短板；并校企合作建设传统课程体系里缺乏的数字化课程作为核心课程，增设专业英语课程作为特色课程，精准的按照行业需求进行人才培养，培养出掌握数字化技术服务以及具备专业外语素质的人才。口腔医学技术近三年毕业生大多数活跃在大热的数字化岗位以及贸易推广岗位，岗位较为优越，并且薪资明显高于平均水平，17届及18届毕业生中，都有毕业一年便在数字化岗位薪资过万的例子。



图 39 口腔医学技术“车间式实训室”

案例 18 思路引领、走出校企合作办学的新路子

广州科方生物技术股份有限公司创立于 2004 年，是集研发、制造和销售于一体的高新技术企业；致力于为医学诊断提供一体化的解决方案。公司不断加大研发投入，赢得政府、业界的肯定，先后获得“国家体外诊断系统标准化委员会委员”、“高新技术企业”、“广东省临床生化检验工程技术研究中心”等称号。

2014 年 6 月，广州科方生物技术股份有限公司与惠州卫生职业技术学院签订《关于设立惠州卫生职业技术学院“广州科方奖学金”的协议》，承诺向学院捐赠价值百万元的医学检验教学仪器设备，建立“广州科方临床检验协同创新中心”，为学院医学检验教学发展搭建专业平台；同时设立“广州科方奖学金”，奖励学院医学检验技术专业优秀学子，协助学院培养医学检验领域优秀人才。

2014 年至今，广州科方奖学金累计奖励医学检验专业学生 156 人次，累积金额 12 万元（其中，2018-2019 学年已评选，正待发放）

2019 年 5 月，“科方临床检验协同创新中心”被广东省教育厅确定为 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革应用技术协同创新中心。



图 40 医学检验技术教师与广州科方生物技术有限公司交流

案例 19 现代学徒制专业学生义诊活动

2019年11月24日，惠州市世济堂健康管理咨询有限公司张瑞霞董事长带领多名专家志愿者和我院教师、2019级中医康复保健现代学徒制班的学生，前往惠州市某部队举行脊柱健康检测及义诊活动。

此次义诊，主要以“全脊柱健康检测及日常脊柱健康保养”为主题，为官兵同志们进行脊柱健康知识普及和脊柱的检测诊疗。师生们先通过脊柱检测仪器，快速有效的测出受损部位，然后再由专家组成员以及我院师生对其进行针对性的调理。师生们还通过传统的推拿手法，以及扶正拔罐疗法、脊柱矫正架和绑腿带让官兵们的病痛得到缓解。

此次义诊活动，充分展示了我院校企合作培养高素质技能人才的实践动手能力，提升了校企双方的社会服务能力，扩大了我院在社会的知名度。我院师生通过这次义诊，更深刻地理解了“校企合作，精准育人”的内涵，对未来的职业生涯规划更加清晰。



图 41 现代学徒制专业学生义诊活动

案例 20 美容专业师生赴深圳美博会展示风采

2019年10月15日，由中华全国工商业联合会美容化妆品业商会产教融合发展中心，联合广东省卫生职业教育协会，全国众多院校、行业优秀企业联合主办的，以“产教深度融合、推动职教发展”为主题的校企高峰论坛在深圳国际会展中心隆重举行。来自全国各地50余所中高职院校代表、近百家企业代表以及媒体记者等共300多人应邀参加会议。

我院医学美容技术专业共94名学生作为唯一的表演嘉宾出席会议，在会议开场和结束，分别以舞蹈《礼》和《四姿五礼》充分展现了美业的礼仪文化和职业形象，赢得了满堂喝彩。

此次产教融合发展中心成立，意味着要从一个企业与院校合作走向企业联盟与全国所有相关院校合作，形成一个全国性的产教融合大平台，充分整合和发挥院校与企业的各自优势，建设覆盖全行业的职业教育体系和共同育人模式。我院师生通过这次会议，更深刻地理解了“校企合作，精准育人”的内涵，对未来的规划更加清晰。



图 42 医学美容技术学生在深圳美博会风采展示

案例 21 初生牛犊、显露大师风范

郑占弟，2017届眼视光专业的毕业生，毕业后惠州市雷视先科眼镜有限公司任职，2019年3月调到雷诺眼镜大亚湾店担任实习店长并任雷诺医疗公司年会主持人一职。4月，在雷诺医疗带教老师认证会中通过考核顺利取得带教教师资格，开始进行17级眼视光技术专业实习学生带教工作。6月，转为雷诺眼镜大亚湾店正式店长，并在眼镜连锁企业联合举办的“我在呵护光明”的演讲比赛中，打败来自不同企业的多名对手，荣获第二名。9月，调往博罗区升任营运干事一职，并兼任雷诺眼镜博罗品牌店店长一职。

2019年10月，代表企业参加由广东省工业工会、广东省视光学学会联合主办，广东省职业技能服务指导中心指导，广州市商贸职业学校承办，2019年全国验光与配镜职业技能竞赛广州赛区预赛暨首届广东省验光与配镜职业技能大赛。与来自广东、广西以及海南三省的眼视光行业共115名参赛选手激烈角逐，最终以排名12的好成绩，取得先进个人奖。

赛后，郑占弟感慨的说，这些成绩的取得与读书期间一直在雷诺视光协同创新中心的大学生创业园勤工俭学放不开的，在校期间她就更早、更深、更全面地接触到了专业岗位，逐渐学会处理问题的方法，从而实现质的飞越。



图 43 学生获奖并升任店长

（三）教学资源

1. 校内实训基地建设

我院坚持走校企合作之路，按照“共建、共管、共享”的原则建设校内实训基地。广泛吸纳社会各方资源参与校内实训基地建设，根据建构优先的教学原则，重视学习情境的设置，特别重视与真实职业情境直接相关的学习场所的创建，按照“真实场景、仿真训练、实景教学”的标准，建成一批融教学、培训、技能考核和技术创新转化功能于一体的校内实训基地。2018-2019 学年学院校内实践基地新增科研实训设备产值 685.02 万，新增图书共 3.34 万册，目前，学校建有实训大楼 5 幢，校内实训基地主要有护理实训中心、药学实训中心、基础医学实训中心、医技实训中心。校内实践基地总面积 16490.30 平方米，2019 年在校人数为 4785 人，生均实训场所面积 3.45 平方米/生。全校教学科研仪器总产值 5210.52 万元，生均教学科研仪器设备值 10889.2 元/生。

2. 校外实习基地建设

我院与省内120多家医疗卫生单位形成长期稳定的实习合作关系；2019年4月份及7月分两批将2017级专科实习生安全送达各实习单位，实习时间为9个月；实习前强化岗前教育及培训，大力宣传并严格执行各项实习管理制度；实习期间学院领导定期带队班主任、辅导员下点巡查实习情况，排除实习生的安全隐患，解决存在的问题；制定了健全的实习管理制度，联合实习单位共同管理实习生，利用实习在线管理平台与实习生及实习单位密切联系，及时了解实习动态；每年向省教育厅、市教育局提交实习管理自查报告；至今，我院未发生任何重大实习安全事故。

表 28 2019 年实习单位信息汇总

序号	实习单位	备注	序号	实习单位	备注
1	惠州中心人民医院		61	广州市番禺区第二人民医院	
2	惠州市第一人民医院		62	广州市增城区人民医院	
3	惠州市第三人民医院		63	海丰县彭湃纪念医院	
4	惠州市中医院		64	陆丰市人民医院	
5	惠东县人民医院		65	潮州市人民医院	
6	博罗县人民医院		66	汕尾市人民医院	
7	惠州市第二妇幼保健院		67	汕头大学医学院附属第二医院	
8	惠州市第一妇幼保健院		68	汕头市中心人民院	
9	惠州市第六人民医院		69	汕头市第二人民医院	
10	惠州市仲恺区人民医院		70	汕头大学医学院第一附属医院	
11	惠阳区三和医院		71	佛山市顺德区第二人民医院	
12	惠州市爱尔眼科医院		72	佛山市陈村人民医院	
13	东莞市常平人民医院		73	佛山市罗村人民医院	
14	东莞市妇幼保健院		74	佛山市三水区人民医院	
15	东莞市寮步人民医院		75	佛山市顺德区杏坛医院	
16	东莞市第三人民医院		76	佛山市顺德新容奇医院	
17	东莞市第八人民医		77	佛山市南海区第五人民医院	
18	东莞市黄江医院		78	佛山市南海区第七人民医院	
19	东莞市长安医院		79	惠州质检所	
20	东莞市塘厦医院		80	惠州市德安堂大药房	
21	东莞市东华医院		81	惠州市同仁堂医药有限公司	
22	东莞市大朗医院		82	博罗县德源堂大药房	
23	惠州市中医院		83	惠州百姓大药房连锁药店	
24	东莞市人民医院		84	惠州百姓缘药房连锁店	
25	深圳市金悠兰义齿有限公司		85	深圳市四洲义齿有限公司	
26	深圳市儿童医院		86	大参林药业（惠州）	
27	深圳市宝安区中医院		87	惠州海王星辰药业连锁有限公司	
28	深圳市宝安区妇幼保健院		88	惠阳区协和医药公司	
29	深圳市宝安区沙井人民医院		89	惠州市雷诺先科眼镜有限公司	
30	深圳市宝安区松岗人民医院		90	惠州鲲鹏义齿有限公司	
31	深圳市宝安区福永人民医院		91	惠州和正堂	

序号	实习单位	备注	序号	实习单位	备注
32	深圳市宝安区中心医院		92	东莞国药	
33	深圳市龙华新区中心医院		93	东莞海王星辰药房连锁有限公司	
34	深圳市南澳医院		94	SAG 深圳中检联检测	
35	深圳市中医院		95	深圳现代义齿（南山）	
36	深圳市龙岗区妇幼保健院		96	康美药业（深圳）	
37	深圳市南山区蛇口人民医院		97	深圳海王星辰药房连锁有限公司	
38	广州中医药大学深圳医院		98	深圳国大药房	
39	深圳市龙岗区人民医院		99	深圳二天堂药店连锁有限公司	
40	深圳市龙岗区中心医院		100	深圳康泰健义齿	
41	深圳龙岗区第三人民医院		101	深圳扶济堂中医馆	
42	深圳市坪山区人民医院		102	番禺大参林药业	
43	深圳市坪山区妇幼保健院		103	康美药业（广州）	
44	深圳市罗湖区妇幼保健院		104	广州金域检验集团股份有限公司	
45	粤北人民医院		105	广州大参林药业	
46	英德市人民医院		106	中国科学院华南植物园	
47	中山市人民医院		107	佛山市千和堂药店连锁有限公司	
48	中山市三乡医院		108	大参林药业（顺德）	
49	河源市人民医院		109	中山市恒生药业	
50	珠海市妇幼保健院		110	中山市中智大药房连锁有限公司	
51	珠海市人民医院		111	珠海市剂生医药连锁有限公司	
52	中大附属第三医院粤东医院		112	广州中山眼科医院	
53	广州市番禺何贤纪念医院		113	可口可乐（广州）	
54	广东省第二人民医院		114	可口可乐（惠州）	
55	中山大学附属肿瘤医院		115	伊利（惠州）	
56	南方医科大学珠江医院		116	中山大学附属惠亚医院	
57	广东省妇幼保健院		117	北京中医药大学深圳医院	
58	广东省第二中医院		118	茂名市人民医院	
59	广东省水电医院		119	广东医科大学直属附属医院	
60	广州暨南大学附属第一医院		120	广州市林芝参医药连锁有限公司	

3. 课程与教学资源库建设

根据《广东省高等职业教育专业教学资源库和精品在线开放课程建设项目管理办法》（粤教高函〔2016〕253号）文件精神要求，同时遵循高等教育发展规律，以我院人才培养目标为建设依据，以加强师资队伍建设、改革教学内容、优化教学方法和手段为重点，以加强课程教学基础条件为保障，构建融传授知识、培养能力、提高素质于一体的课程体系，注重培养学生创新思维与创新能力，促进课程教学质量的不断提高。

（1）健全教学管理制度，实现课程建设的规范管理

建立健全必要的教学管理制度，包括教学督导检查制度、教师互相听课制度、教研室活动制度、试题管理制度、教学档案资料的管理制度等，规范课程标准建设管理。在教学过程中把科研训练活动、课间见习、社会调查等环节纳入课程教学内容，通过优化课内、强化课外、着力提高学生的综合能力，根据培养方案制定考核标准，切实保证实践环节的教学质量。使学生提早了解自己将来工作的岗位和环境，以培养高技能实用型人才为目标，努力使学生能达到零距离上岗。

（2）加强专业资源库建设步伐，保证课程建设有效开展

学院的教学工作指导委员会，负责组织制定全院的课程建设规划、方案，组织开展新专业合格课程的验收和精品课程的评选，对各类课程进行检查、指导和评估等工作；开展原有精品课程的建设、指导、验收和检查，进一步完善课程评估体系，将评估结果作为遴选院级精品课程和推荐省级精品课程的依据，并组织申报精品课程等工作；其中《外科护理》购置了人民卫生出版社“数字化”战略的主要产品《医学教学素材库》。形成课程改进意见和建议，促进课程建设水平的提高。对课程建设不力、水平明显下降、未完成建设任务的课程，更换课程负

责人，以确保课程建设的顺利进行。

2018年3月8日，学院网络信息中心自主研发《雨课堂》教学资源库正式启动，资源库建设取得了可喜的成绩，截止2019年12月底，教学资源库涵盖全院各专业所有专业核心课程达40多门课程。教学资源库建成个性化微课300个；用户7000余人，素材9000个，题库试题总量22000余道。资源库素材总量161G，视频类素材总时长达380小时，《雨课堂》教学资源库平台运行至今，产生总访问量达100余万余次，平均每日有2000次以上。校内所有考试科全部实现无纸化考试，将进一步拓展资源库功能，使“资源库建设与应用---专业核心课程联考---教学质量评价---专业教学诊改”等环环相扣，形成能促进参建院校专业教学质量提升的特色机制；通过以资源库平台实施科学合理设计的在线考试，既能方便各院校师生，又能大大节约教学资源 and 教学成本。

看图学解剖

个人主页 ▶ 课程 ▶ 基础部 ▶ 看图学解剖

复制 发送文字到手机

课程介绍

【人体解剖学】是医学生最重要的基础课，没有解剖学就没有医学，解剖学是医学基础的基础，学好解剖学，才能更好的学习其它医学课程。解剖学是一门形态学，主要通过人体九大系统学习人体的器官形成结构及特点，并了解其基本功能，综合认识并理解人体的构造和功能。

【看图学解剖】课程主要通过含重点标注说明的图片来展示解剖学内容，所用图片及上面的标注是配合高职学生在学习解剖学过程中的认知目标而定，学什么，标什么，并以教学计划顺序排列，学生可以在课前课后进行预习、复习或进行自主学习，切合学生解剖学的基本方法：观察法，要求学生树立观察观察再观察的习惯，解决学习过程的枯燥和记忆名词过多的问题。

课程里使用的图片来源包括：正在使用的各类教科书插图，各类图谱，网上下载图片，现场拍摄等，或通过各类电子书里截取，经过修改及PPT加工文字标注后以图片的形式展示。

公众讨论区

结论 人体解剖学 绪论	运动系统-骨学 人体解剖学 运动系统：骨学	运动系统-骨连结 人体解剖学 运动系统：骨连结
运动系统-骨学 人体解剖学 运动系统：骨学	运动系统-骨连结 人体解剖学 运动系统：骨连结	运动系统-骨肌 人体解剖学 运动系统：肌学
运动系统-骨肌 人体解剖学 运动系统：肌学	内脏学-消化系统 人体解剖学 消化系统	内脏学-呼吸系统 人体解剖学 呼吸系统
内脏学-泌尿系统 人体解剖学 泌尿系统	内脏学-男性生殖系统 人体解剖学 生殖系统	内脏学-女性生殖系统 人体解剖学 生殖系统

图 44 二次开发的课程学习平台

(3) 加强教师队伍建设，确保教学能力逐步提高

一是鼓励在职教师进行短期进修和申请攻读博士、硕士学位，不断提高教学科研水平。二是加强青年教师队伍建设，开展优秀课件、优秀教案评选活动，以公开课、示范课和全员说课促进教研活动深入开展等活动。三是鼓励教师参加市级、省级及国家级比赛或指导学生竞赛中获奖（见图）。④推进“三教”改革。强化教学方法改革，倡导启发式、讨论式、情景式、问题式以及协作互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，鼓励教师从事多媒体辅助教学软件的开发和研究，开发并充分利用网上课程。



2019年11月9日，由广东省总工会、广东省教育厅主办，广东省教育研究院、广东省教科文卫工会承办的第二届广东省中职青年教师教学能力大赛决赛在东莞职业技术学院举行，来自全省21个地市、顺德区及省属中职学校的202名选手参加决赛。大赛分为语文德育、数学英语、体育艺术、信息技术、财经商贸、加工制造、交通运输、医药农林、教育旅游、其他综合共10个组别，覆盖全省所有中职学校所有专业。我院药学系吕立铭老师代表惠州市参加医药农林组比赛荣获二等奖。



2019年11月28日，由惠州市教育局主办的惠州市大中专院校思想政治理论课教师教学基本功比赛在惠州城市职业学院举行，我院詹古丽和张翔堂老师分别荣获高职组二等奖和三等奖。



2019年10月9-10日，第三届惠州市中小学教师心理教师专业能力大赛在市实验中学举行，来自各县区学校经过初预赛的33名心理老师参加了市级决赛。我院心理教研组的李阳老师经过精心准备，在中职组四个环节的比赛中表现突出，得到现场评委和观众的一直好评，最终荣获一等奖



2019年12月5-8日，全国卫生职业教育教学指导委员会医学检验技术分会主办第四届全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛暨第二届“人卫杯”检验专业微课大赛于在河北邢台医学高等专科学校顺利召开。我院欧阳惠君和王富英老师分别在“形态学及骨髓片观察”项目和微课比赛中表现优秀，获得二等奖的好成绩。

图 45 教师参加教学能力大赛活动剪影

（四）师资队伍建设

学校共有专任教师 195 人；兼职教师 187 人，兼课教师 6 人；专任教师中具有硕士研究生学历或学位的 108 人，具有博士学历的 4 人，硕士研究生以上学历的教师占专任教师总数的 55.4%；具有副高以上职称的教师 46 人，占专任教师的 23.6%；双师素质教师 86 人，占专业课教师总数的 62.3%；专任青年（45 岁以下）教师 145 人，占专任教师的 74.4%。为扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，促进教师队伍建设与学校发展相适应，学校近一年来主要采取了一下措施。

1. 完成首次自主职称评审，人员职称结构不断优化

根据《惠州卫生职业技术学院职称评审暂行办法》《惠州卫生职业技术学院 2018 年职称评审方案》等规定，认真按照组织报名、学术委员会审核、材料公示、代表作评审、评委会评审、结果公示、评审备案等环节推进职称评审，在上级部门的指导下，终于在 10 月完成了“放管服”以来学校第一次独立自主的职称评审，学校 39 名教职工取得新职称，学校专业技术人员职称结构不断优化。

2. 推进师资培训体系建设，教师队伍素质不断提升

组织高校教师资格证书认定 15 人次；组织新教师参加了高校教师岗前培训 2 人次；选派国家级培训 16 人次，省级培训 54 人次；选派国内访问学者访学申报 2 人次，组织开展专题讲座、集中学习、参观学习等校内培训 13 批次，教师队伍的思想素质、政治素质、教育教学能力、管理服务能力全面提升。

3. 出台师德失范处理制度，全面推进师德师风建设

组织制定了《惠州卫生职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法》，明确规定师德禁止十项行为，对师德失范行为受理、调查与处理的权限、程序、监督、责任追究等做了详细规定。与此同时积极组织“惠州市首席教师”等推荐、组织开展教师节表彰等活动，鼓励全体教师牢记立德树人使命，自觉提高师德师风

风素质。

4. 按时规定发放工资绩效，切实保障职工福利待遇

第一，按规定发放教职工岗位工资、薪级工资、地区差、特殊岗位津贴、职务岗位津贴等工资。第二，发放教职工绩效津贴、住房维修金补贴，按照教职工岗位和薪级的标准发放绩效工资、管理岗位绩效津贴、节假日补贴、加班补贴等。第三，按时足额缴纳社会保险。按规定及时为教师员工缴纳养老保险、医疗保险、失业保险等。推进养老保险制度改革，开展养老保险个人缴费本息发放工作。第四，按时足额发放临时工和内聘人员的工资与补贴，并按规定缴纳社会保险。

（五）心育工程

一是依托广东省教育厅、广东省心理卫生协会、高校心理咨询专业委员会及心理学科建设等培训平台，采取网络培训和面授相结合的方式，进一步提升心理健康教育与心理咨询专、兼职教师专业水平。获中央现代职业教育质量提升计划专项资金支持，实施心康教育团队能力提升专项，选派教师 30 余人参加省市级大学生心理健康教育与咨询业务培训活动。开展全校班级心理委员、朋辈咨询员等培训，受训人数近 600 余人次，有效提高了专职教师、政工人员、班级心理委员的心理健康教育能力。

二是全程推进“心育”质量提升工程，进一步加强教学育心、活动健心、咨询导心、服务护心等四大体系建设，培育心灵充满阳光的医学生。一是全程推进，从大一到大三，从新生适应、压力管理到就业心理，全程辅导，分类建设。二是全面开展学生心理普查，建立健全学生心理档案，科学全面的了解大学生的心理健康状况，对学生进行有针对性的教育和辅导，帮助学生健康成长；三是积极关注和同理，加强对学生成才发展的咨询辅导，帮助他们合理宣泄，坚定信念，发展兴趣，培养阳光心态。



图 46 心育活动



图 47 心理知识竞赛

表 29 2019 年“心育工程”活动一览表

项目	活动开展次数	活动人数（人次）
心理健康教育团队能力提升专项	4	50
“心相遇、新旅程”的新生适应性教育	4	5000
心理健康与医学心理相关课程	5	3000
学生团体心理辅导活动	4	500
“525”学生心理健康教育系列活动	12	5000
省市级以上师生获奖	5	5

（六）现代信息技术应用

学院高度重视信息化教学条件的改善，不断加大投入人力物力，完善信息化基础设施，依托覆盖校园的有线、无线网络及 Moodle 平台，深化教学改革。经过一年的推广和应用，Moodle 平台“雨课堂”已逐渐深入到各专业、各课程中。目前已开设网络课程数 9 门，注册用户共计 11045 人，完成考试科目 149 门，组卷 298 份，全年已完成在线考试超过 350 场。



图 48 学院网络课程管理系统示意图

（七）科学研究

为了适应高等卫生职业教育的发展要求，学院科研工作坚持贯彻“育人为本、服务为媒”的理念，坚持教学研究与科技研究齐抓共管，以全面服务行业企业发展和当地经济社会医疗事业发展为目标，以体制机制创新为突破口，以天然药物资源开发、临床诊疗技术创新、现代健康产业发展等为研究着力点，提升科研成果整体质量，增强科研成果转化能力，优化科技人力资源结构，努力打造科研精品，不断提升服务能力，构建适应国内外医药科技发展趋势、符合医药卫生类“产学研合作”要求的现代职业院校科技创新体系，全面提高学院服务当地医疗卫生行业、培养服务区域发展技能人才的能力。一年来，学院科研工作主要在以下几

个方面有所突破：

1. 科研管理制度日趋规范

近一年来，学院在科研管理方面，进一步完善及规范相关管理制度，2018年底修订了《惠州卫生职业技术学院科研工作管理办法》、《惠州卫生职业技术学院科研经费使用管理办法》、《惠州卫生职业技术学院教科研项目认定办法》、《惠州卫生职业技术学院科技成果转化管理办法》等12项相关管理制度，较好地促进了学院科研工作的发展，很大程度上激发了教师的科研积极性和热情，将个人科研能力与学院综合实力、个人研究成果与社会服务能力、教学与科研、个人工作业绩与办学水平评估紧密相联，使之融为一体，相辅相成，互相促进。

2. 产学研合作稳步推进

不断深化“产学研”合作机制，深入推进“产教融合”，探索开展“医教协同”模式，初步构建了政、校、企、行“四元”办学体制，提高了资源配置的合理性和有效性，激发了办学活力。已经成立多方参与的协同创新中心，建立了科学的绩效考核评价体系，充分调动各参与主体和师生员工的积极性、主动性和创造性，提高科研促进教学和服务社会的能力。学院与惠州鲲鹏义齿有限公司、雷视先科眼镜有限公司、万新光学集团、广州科方生物技术股份有限公司、广东新峰药业股份有限公司等企业在科研项目申报、技术合作、人才培养方面建立了良好的合作关系，政府、行业企业和学院从政策、资金等方面予以全方位的支持。此外，各系尝试根据自身专业特点，与医院、企业进行深度合作，通过技术咨询、技术改造、技术引进及推广等方式为医院、企业提供技术服务，在服务过程中寻找科研内容，在生产一线中捕捉项目难题，取得了初步成效。

3. 科研团队建设成效初显

学院坚持科研强校，创新工作思路，整合校内教授、博士人才资源组建科研服务团队；不断加大科研投入力度，强化科学研究人才培养和科研团队培育；截止目前学院建有7支科研创新团队，正在有序地开展科研工作并对全院科研工作起着较好的辐射作用。学院科研团队还根据科研项目需要，选择吸收一批在校学生作为科研助手参与研究工作。学院获得职业技能大赛及广东省挑战杯学术科技作品竞赛奖项的学生多数参与过任课教师的科研项目。学生的综合能力得到提升的同时，科研与教学的紧密结合也有力的推动了学生创新意识、创新能力的培养。

4. 科研立项及成果再创新高

针对高等职业教育热点问题，鼓励教职工开展教育科学课题研究，以研促教。引导教职工立足本职工作，以解决学院改革和发展中的问题为主攻方向，以岗位应用研究为出发点，开展岗位创新课题研究，为学院发展提供理论指导。在科研激励政策的影响下，全年我院共获省级项目5项、市科技计划项目3项，纵向课题经费12万。全年发表科研论文77篇，其中中文核心期刊论文12篇，SCI论文1篇。学院专利数量稳步增长，全年共申请发明专利5项，授权发明专利2项，实用新型发明专利2项。专利授权数量数再创新高。技术转让3项，实现了零的突破。

表 30 科研成果一览表

项目情况			
分类	序号	项目来源	项目名称
项目立项	1	2019年广东省医疗卫生健康事业发展专项资金	岭南特色炮制技术党参清蒸炮制研究
			PEG化端氨基树状大分子的合成及其作为喜树碱药物载体的研究
	2	2018年度广东省普通高校重点科研平台和	惠州地区药用植物资源评价及中药材产业发展规划
			光质对假芝菌丝体生长、抗氧化酶系及有效成分影

		科研项目	响研究
			惠州地区 Graves 病基因库的建立及易感基因研究
	3	惠州市科技计划项目	验方《理冲汤》现代口服制剂的开发与利用
项目 结 题	4	惠州市科技计划项目	忍冬藤胶囊的制备工艺及质量标准研究
			惠州民间草药资源调查及其志书编纂
			罗浮甜茶的生药学及种苗繁育技术研究
			自拟归肾汤联合克罗米芬治疗肾虚血瘀型排卵功能障碍性不孕症的临床研究
			惠州地区妊娠母体高凝状态相关血液学指标分析及其对妊娠结局的影响研究
			惠州市围产期妇女感染 B 群链球菌菌株分型及耐药相关性研究
			惠州市临床护士对多元文化护理认知及培训需求的调查研究
授权专利情况			
类型	序号	专利号	专利名称
发 明 专 利	1	2018116207715	一种医用抑菌助产凝胶及其制备方法
	2	2018113218065	一种义齿制作过程外观定型的辅助模型及其应用方法
实 用 新 型	3	2018218338196	一种义齿制作过程外观定型的辅助模型及其应用方法
	4	2018222070819	一种薄层层析
论文情况			
类型	序号	杂志	题目
SCI	1	Neurological Sciences (IF 2.285)	Efficacy and Safety of Prothrombin Complex Concentrate for Vitamin K Antagonists-associated Intracranial Hemorrhage: A Systematic Review and Meta-analysis

四、政策保障

(一) 政策引导

自学院升格以来，惠州市政府积极采取多种途径和措施引导学院发展，近年来支持学校引进适应高职教育的高水平教师和管理人才，全力支持学院以教育教学为中心的各项改革，并指导学院将发展重心放在内涵建设和提高人才培养质量

上，通过健全制度、完善机制促进学院持续健康发展。为了更好的对人才培养质量进行质量监测与评价，市政府引导实行人才培养质量监测与评价社会化，使得我院医药卫生人才培养质量评价方式走向开放，人才培养质量提高找到了新的突破口。

（二）专项实施

1. 创新强校工程

我校结合学校的学科、专业、人才、资源等实际情况和地方经济社会发展的需要，扎实推进“创新强校工程”，取得了显著成效。一年来，我校根据广东省“创新强校工程”建设的有关要求，按照《惠州卫生职业技术学院“创新强校工程”建设规划（2016—2020年）》，在体制机制改革与协同创新、品牌专业建设、高水平教师队伍建设、教学质量与教学改革、社会服务能力提升、对外交流与合作等方面扎实开展“创新强校工程”建设，从整体建设情况上看，学校领导重视、组织严密、实施有序、保障得力、进度顺利、成效显著，较好地完成各项建设计划，达到了预期目标。

学校按照“协同创新、内涵发展、重点突出、注重特色”的总体思路，以体制机制创新作为创新强校工程的驱动力，以协同创新平台（中心）为创新强校工程的实践突破口，由此推进学校在办学体制创新、管理机制创新、人才培养模式创新、教学科研创新、人事制度创新等方面实现突破，逐步推进“创新强校工程”，不断深化学校的各项改革，促进学校的转型升级，强化学校的办学特色和优势，学校的核心竞争力和办学水平得到进一步的提升，“创新强校工程”初现成效：学校做为发起单位，与肇庆医学高等专科学校、广州卫生职业技术学院等十三家单位达成意向，联合成立“广东省医药卫生职业教育高职联盟”；根据《惠州卫

生职业技术学院章程》，进一步推进了学校现代大学制度建设；通过学校体制机制改革与协同创新建设项目，学校调整了系、部、行政处室设置，科学调整内设机构，进一步整合办学资源，提升办学效率，进一步推进了现代大学制度建设。同时，学校的协同创新研究平台建设取得可喜成绩，我校规划惠州卫职院-惠州鲲鹏义齿有限公司精密义齿协同创新中心、雷诺视光技术协同创新中心、科方临床检验技术协同创新中心等6个创新中心和创新创业孵化器进展顺利，通过管理水平提升类项目建设，学科建设的资源配置方式更加优化、学科交叉融合的机制更加强化；通过社会服务能力提升类建设项目，科学研究水平进一步提升，科研立项数和到账经费再创新高。2018年成功申报建设“惠州市药用植物研究与开发重点实验室”，获惠州市高等院校科研专项资金397万元。同时，学生学术科研也有历史性突破，学院的学生科研团队获“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛二等奖二项，三等奖三项，获中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛优胜奖三项、优秀奖两项。通过高水平教师队伍建设项目，学校的高层次人才引进数量持续增加，青年骨干教师的培养取得新进展，教师队伍在规模、结构上均得到进一步优化；通过教学质量与教学改革类项目，学校构建起校、省和国家级三个层次的质量工程建设格局，使教育教学改革进一步深化，各类教学资源进一步整合，专业和课程建设得以强化，教师教学能力、学生的实践能力和创新精神进一步增强，学校教学工作水平和人才培养质量进一步提升。

总体而言，通过“创新强校工程”，学校的办学定位更加准确，教育资源配置更加优化，协同创新的内外机制更加合理顺畅，人才培养、科学研究、服务社会、创新能力得到进一步加强，办学特色进一步凸显，办学质量进一步提升，学校的各项发展步入更加科学、更加快速的轨道。学校资源统筹的力度进一步加强，

配置的合理度进一步强化，财务管理和内控制度更加健全，预算和决算的水平进一步提升，“创新强校工程”建设成效显著。

2. 强师工程

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导广大教师不忘教育初心，勇担育人使命，做到坚守三尺讲台，谱写精彩人生，学校组织开展了“强师工程”，致力于全面提升教师队伍素质。

一是以制度建设为基础，夯实教师队伍发展基础。首先，出台了《惠州卫生职业技术学院教师岗位职责（试行）》，明确规定了教师在教育教学、科研、学生管理、社会服务等方面的具体职责，为教师队伍的考核、评价等奠定了基础。其次，制定了《惠州卫生职业技术学院职称评审暂行办法》，明确规定了职称评审的原则、范围、指标、程序、纪律、争议处理等，为推进高校教师系列、科学研究系列、实验技术系列、图书资料等专业的职称评审，科学评价和管理专业技术人才，促进专业技术人才的健康成长提供了坚实制度保障。再次，发布了《关于规范办理请销假手续的通知》，进一步规范婚假、事假、病假等请销假程序，科学、民主、高效的考核监督检查机制基本形成。

二是以师德建设月为抓手，提升教师队伍师德水平。学校开展了“自觉爱国守法，潜心教书育人”主题教育月活动。第一，表彰先进典型，树立模范榜样，授予黄淑萍等 25 人“优秀教师”称号、吴梦瑛等 12 人为“优秀班主任”称号、陈善娟等 6 人“优秀辅导员”称号。第二，学习职业准则，坚守师德底线，组织学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，鼓励教师自觉严格要求自己，执着于教书育人，潜心于教学科研，自觉维护人民教师的良好形象，共同提振师道尊严。第三，组织宣誓活动，落实根本任务，在全校继续开展落实立德树人根本

任务承诺宣誓活动，宣誓活动由院长肖剑领誓，由党委书记徐蓉、学生代表、家长代表共同监誓，全体在职在编和合同制教工面向国旗宣誓，引导激励全市教职员工增强立德树人使命感，提升立德树人荣誉感。

三是以教师工作室为龙头，引领教师队伍专业发展。近年来，学校专款支持教师工作室建设，累计投入专项资金 30 多万。其一，“祁银德工作室”通过量身定制工作室成员规划、加强职业教育理论学习和专业知识学习，开展教学观摩和研讨、职业教育创新教学、药学中药学科研、外出参加教育教学培训和交流等活动，帮助教师更新教育教学理念，开阔教学视野和专业眼界，促进了教学、课程和专业建设、科研等工作，为药学系培养了一批中青年骨干教师。其二，“叶薇工作室”通过加强硬件建设，布置了文化墙，完善工作室规章制度、派出教师参加国家级学术交流、第二届全国职业院校“人卫杯”微课大赛等，提升了老师们的专业素养与学术水平。两个教师工作室的建设，为学校推动教师队伍发展，进行了积极探索，积累了丰富经验。

3. 十大育人体系

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届四中全会精神，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，进一步把贯彻落实全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神引向深入，进一步提升思想政治工作质量，完善十大育人治理体系。十大育人治理体系围绕全面提高人才培养质量，统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养等方面的育人资源和育人力量，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面的育人功能。形成具有惠州卫职院特色的新的一体化育人治理

体系，开创立德树人工作新局面。

（三）诊断与改进

学院以体系设计为引领，以目标体系和标准体系打造为基础，以工作质量改进螺旋构建与运行为核心，以校本特色平台建设为支撑，以制度完善和诊改导向的考核为保障，以形成诊改工作常态化的体制机制和质量文化为目标，凝神聚力，扎实推进诊改。2019年进行了全面诊断，结果见下图。学院努力成为广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点。

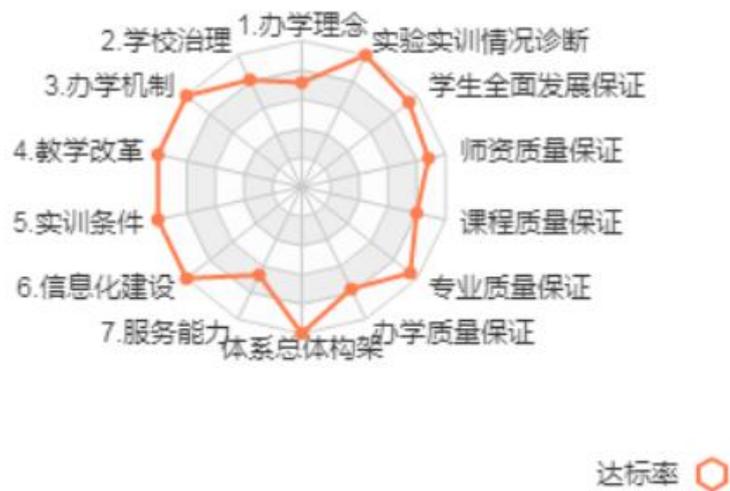


图 49 各指标诊断结果

2. 内部质量保证体系建设

结合我院实际情况，在充分研讨论证的基础上，计划建设“五纵五横一平台”内部质量保证体系，即从五个层面（学校、专业、课程、教师、学生），按照五个系统（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制），依据平台数据（人才培养工作状态数据采集与管理平台），建设完整且相对独立的自我质量保证机制，逐步形成全要素网络化的内部质量保证体系。主要框架如下表：

表 31 “五纵五横一平台”内部质量保证体系框架

五横		学校	专业	课程	教师	学生
五纵	发展规划	1. 学校章程; 2. 学校总体发展规划; 3. 系部发展规划; 4. 学校内部质量保证体系建设规划。	1. 学校专业建设规划; 2. 各专业建设发展规划。	1. 学校课程建设规划; 2. 各专业课程建设规划。	1. 师资队伍建设规划; 2. 教师自身发展规划。	学生全面发展规划
	建设目标	1. 学校整体发展目标; 2. 系部发展目标。	专业建设目标	课程建设目标	1. 师资队伍建设目标; 2. 课程教学目标; 3. 教师自身发展目标。	学生全面发展目标
	质量标准	1. 各部门、各岗位职责、工作标准; 2. 学院绩效考核办法; 3. 学校、系部各层面质量保证机构、岗位设置、考核标准与考核制度。	专业建设标准	1. 课程建设标准; 2. 课程教学实施规范。	1. 学校教师队伍标准; 2. 教师聘用标准; 3. 课程教学标准; 4. 教师发展标准。	1. 学生学业标准; 2. 学生全面发展标准
质量生成	运行实施	1. “十三五”事业发展规划建设任务分解书; 2. 内部质量保证体系; 3. 学校质量文化。	1. 专业人才培养模式; 2. 专业人才培养方案。	1. 课程授课计划; 2. 课程教学实施。	1. 教师教科教研工作; 2. 教师发展。	1. 学校学习; 2. 社会实践。
资源建设	条件保障	1. 校企合作; 2. 资源开发; 3. 资产经营。	1. 校内外实训基地建设与管理; 2. 教学资源建设与管理。	1. 教学条件; 2. 实训条件; 3. 资源使用。	1. 教学设施; 2. 工作设施。	1. 学习设施; 2. 生活设施。
支持服务	制度保障与服务措施	1. 学校事业发展规划管理规定; 2. 学校质量保证制度; 3. 质量事故分类、分等的认定管理办法。 4. 产教政策; 5. 数据平台。	1. 学校专业设置与调整管理办法; 2. 学校专业建设经费管理制度; 3. 校企合作的管理办法; 4. 毕业生跟踪调研。	1. 课程实施过程管理; 2. 课程实施环境管理; 3. 条件保证; 4. 文化营造。	1. 教师研究与发展; 2. 发展保障; 3. 社会服务。	1. 学业管理; 2. 就业管理。 3. 生活保障; 4. 安全保障。

五横 五纵		学校	专业	课程	教师	学生
监督控制	诊断改进	1. 学校过程信息监测分析机制与质量预警制度； 2. 学校、系部自我诊改工作制度。	1. 专业预警机制；2. 常态化的学院内部专业诊改制度。	课程诊改	师德师风、教学能力、服务能力诊改	学习能力、学习风气、学业水平、品德品质诊改
	质量报告	1. 学校年度质量报告； 2. 学校内部质量保证体系运行报告。	专业年度质量报告	课程年度质量报告	师资年度质量报告	学生年度质量报告
一平台		建设智能校园管理平台，构建学生全面发展中心、教师发展中心、专业建设中心、质量管理平台。				

(四) 经费投入

1. 年度经费投入及其结构

2018年度学院办学经费总收入为14569.25万元，主要来源依次为财政经常性补助收入7220.52万元，占比49.56%；学费收入3257.94，占比22.36%；中央、地方财政专项收入1852.52万元，占比12.72%；社会捐赠收入49.74万元，占比0.34%；其他收入2188.53万元，占比15.02%。

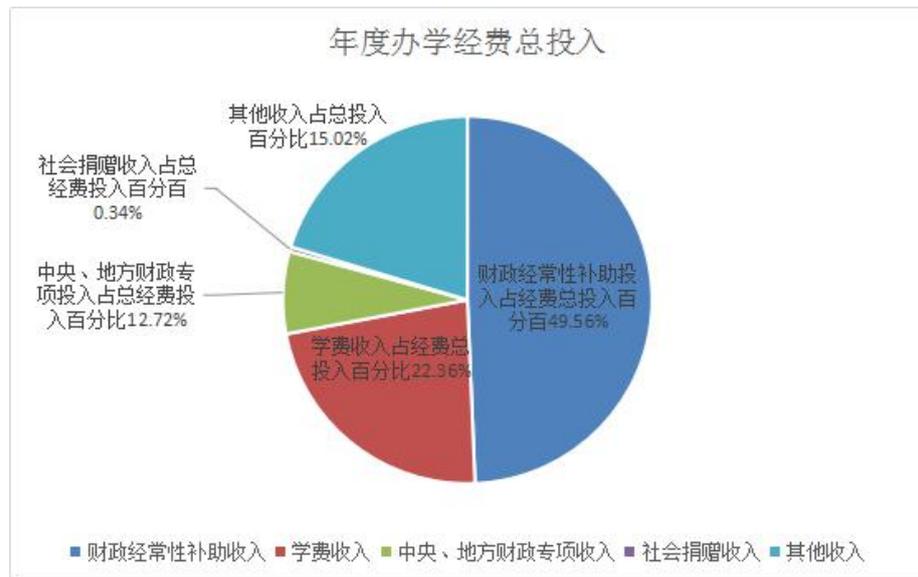


图 50 年度办学经费总投入

2. 年度办学经费总支出及其结构

2018年度学院办学总支出为14630.26万元，主要支出依次为基础设施建设134万元，占比0.92%；设备购置790.28万元，占比5.4%；教学改革及研究115.33万元，占比0.79%；师资建设60.12万元，占比0.41%；图书购置22.69万元，占比0.16%，日常教学经费380.17万元，占比2.6%，其他支出13127.67万元，占比89.73%。

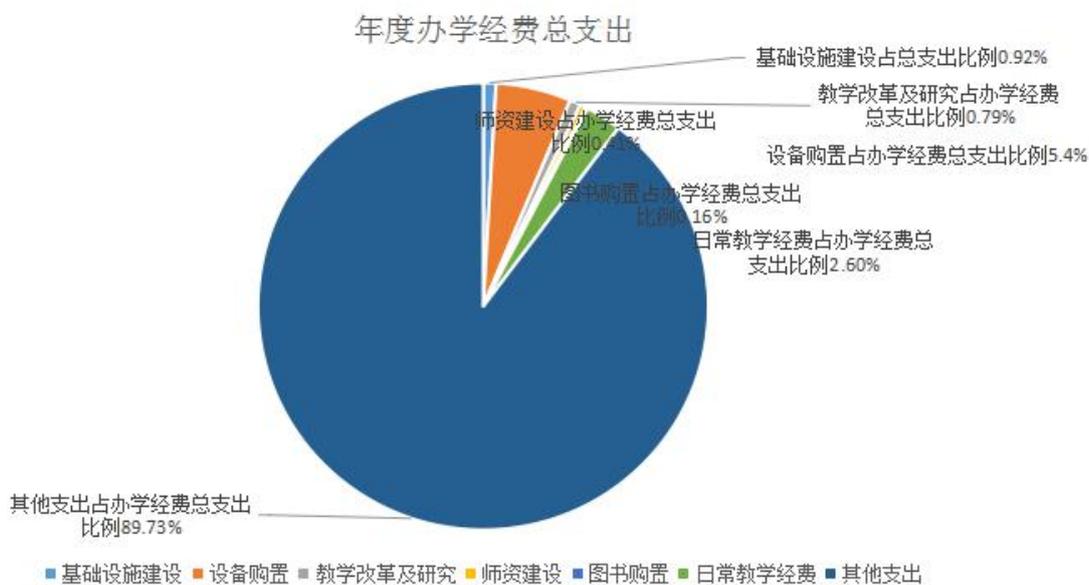


图 51 年度办学经费总支出

五、国际合作

学校与德国 BSK 国际教育机构签订合作框架协议书，与德国代根多夫应用技术大学合作开展健康管理专业建设和师资人才培养项目，培训师资 2 名。同时，学校与英国桑德兰大学，共同开展护理专业学生“3+1”（专本对接）和“3+2”（专本硕对接）模式的的学历提升合作项目，2019 年已招生 2 个班。此外，学院的 NCTP 新加坡护理定向就业项目进展良好。

六、服务贡献

（一）人才支持

我院致力于培养为地方经济建设和社会发展需要的高技能型应用型人才，主要面向护理、药学、医学检验、口腔医学、眼视光技术等与民众健康息息相关的医疗卫生服务领域，培养应用型高技术技能的医疗卫生专业人才。

1. 学生就业情况持续向好

我院2019年毕业生总人数1525人，升学10人，参加就业人数1516人，最终就业率为97.43%，呈现良好的就业趋势。毕业生就业的单位大多为技术岗位或者专业管理岗位，分布于34个行业，主要毕业行业流向为卫生行业，所占比例为72.23%，其次为医药零售业，占比为7.12%，岗位对口率达到88.59%。城乡基层就业率、专业对口率及签约率不断攀升，呈现较好的专业对口就业发展势头，与区域重点产业发展势头相匹配。统计数据显示，毕业生珠三角区域就业达66.62%，其中惠州、深圳、广州、东莞四市又是我校毕业生在珠三角就业的大市，就业人数890人，占珠三角八市的88.12%，呈现毕业生服务本地区经济发展的趋势，得到社会和教育主管部门的认可。

2. 人才培养评价与反馈

通过调查问卷，毕业生就业满意度、用人单位对毕业生满意度等反馈结果显示，2019年我院毕业生对学院及其提供的就业指导服务平均满意度达到96.58%，相比去年（96.11%）呈现持续向好的趋势。从用人单位看，2019年用人单位对我院毕业生的评价依次为敬业精神与职业道德（占比64.58%）、专业能力（占比58.64%）、创新能力（占比15.16%）。其中毕业生的创新能力越来越收到用人单位的重视及肯定，相比去年（13.98%）明显上升，同时，毕业生的团队协作精神

和自我提升能力这两项评价指标也比去年有所上升，毕业生就业质量呈现稳步提高趋势。学院各专业2019年毕业生平均薪酬为3089元，相比2018年（2762元）提高11.84%。

3. 毕业生自主创业

针对大学生特别关心的就业问题，学院多次组织创业大赛，举办了多场优秀毕业生交流会。学院打造集创新创业教育、创业实践、创业孵化与服务等功能于一体的大学生创业综合服务体系，对创业青年全程提供培训与指导。今年我院专科毕业生中有2人实现了自主创业。作为专业性及就业方向局限性较强的卫生类院校，这反映了学院的毕业生开始尝试发掘、把握市场机会进行自主创业，发挥自己的长处，走出一条更广阔的道路。

（一）培训服务

惠州卫生职业技术学院是一所具有悠久办学历史的医药卫生类高等职业技术学院，是经省教育厅批准，在惠州举办医学类专业成人高等教育的唯一合法办学机构。为培养适应大湾区发展的新时代医护人才，提高基层工作人员学历水平和能力水平，我院成教不忘初心，牢记使命，全心全意做好成人高等教育，现开设有护理、助产等6个专科专业，同时继续与汕头大学医学院、南方医科大学、广东医科大学联合举办成人高等本科教育，设临床医学、护理学等专业，并对符合条件的“专升本”学生授予学士学位；专科设护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、口腔医学技术等专业，目前，学院共有成人高等教育学生近2000人。学院在做好成人高等教育的同时，秉承资源共享的原则，积极开展各类非学历继续教育。2018年9月至2019年8月，学院全年社会培训量达13154人/天/次，主要以社会委托培训和在校学生技能培训为主。社会委托培

训主要为社会上有相应需求的在职人员提供培训学习机会，如乡村体育教师应急培训、寄宿制学校校医传染病防治知识培训等，通过培训，提升了全市校医的理论素养和专业技能水平以及应对突发公共卫生事件的处置能力，提高了我市幼儿园保健人员的卫生专业技术水平和工作能力；在校学生技能培训则主要针对本校及其他兄弟院校的学生进行技能培训，如护士执业资格考试助考培训、育婴员考试、生物技能考试等，通过这些培训，更好的推进了我院的职业技能教育，使学生认清我市经济社会迅猛发展的形势，让学生尽快适应专业岗位增添信心和成功把握。为确实提升培训效果，学院制定了培训目标，组织培训教师精心编写教学培训资料，受到广大学员的一致好评。



图 52 乡村体育教师应急培训实操现场

表 32 社会培训统计表

项目	时间	人数	天数	人/天/次
学校安全管理培训	2018-10-31	236 人	1 天	236 人/天/次
乡村体育教师应急培训第一期	2018-12-5 至 2018-12-7	144 人	3 天	432 人/天/次
乡村体育教师应急培训第二期	2018-12-12 至 2018-12-14	144 人	3 天	432 人/天/次
卫职院 2018 年度护士职业资格助考培训	2019-4-28 至 2019-5-9	852 人	12 天	10224 人/天/次
惠州市寄宿制学校校医传染病防治知识培训第一期	2019-4-23 至 2019-4-26	209 人	4 天	1045 人/天/次
惠州市寄宿制学校校医传染病防治知识培训第二期	2019-5-7 至 2019-5-10	157 人	4 天	785 人/天/次

表 33 2019 年技能考试人数及证书获取情况统计

项目名称	报名人数	取证人数
育婴员	690	678
生物技能（2018 下）	668	660
生物技能（2019 上）	677	650

（三）技术服务

学院主动对接“全面建成小康社会”、“中国制造 2025”和“脱贫攻坚”等国家战略；服务大健康产业、服务新型城镇化，精准对接现代化服务业，为基层医疗事业单位和医药中小微企业提供智力和人才支撑。

1. 医疗卫生服务

在院领导班子的正确指导下，在全体医务人员的共同努力下，围绕以“规范诊疗行为、提高医疗质量”为中心不断完善 PDCA 闭环式管理体系。在医改的新形势下，逐步推进并落实分级诊疗、医联体、社保分值付费、临床路径管理等工

作。保障医疗质量与医疗安全，不断规范各种医疗诊疗行为、提高医务人员整体素质、加强医德医风教育等以争创“二甲医院”达标为管理抓手，以存在问题为持续改进工作导向。2018年9月至2019年9月，附属医院完成了全民健康体检、居民健康体检、卫生从业人员健康体检、驾驶员体检及学生体检共计18万人次；门诊诊疗人数约22万人次，住院病人5100余人，义诊累计5场，共派出医疗骨干30人/次，深受百姓患者好评，取得了一定的社会效益。逐步推行临床路径管理和单病种付费，保障患者诊疗标准化、规范化；规范医院医疗资源的管理和合理使用，加强医疗风险管控；缩短住院天数，降低医疗费用。

医疗质量和医疗服务水平是医院生存与发展的生命线，也是医务科的中心工作。不断完善医疗质控考核细则并建立实施方案，充分体现绩效管理体系的优越性不断激发医务人员积极性和创造性。由医疗质控检查小组牵头落实医疗质控考核工作，对考核的结果进行汇总、反馈，责令科室限期整改并落实绩效考核工作。严格落实十八项核心制度，规范各项诊疗行为，防范医疗差错、事故发生。加强医疗技术管理，保障医疗安全。严格按照“执业医师法、医疗技术准入制度”等有关法律法规的要求完成各项医政工作。加强医师档案的管理。规范医疗技术准入及新技术开展的报备审核工作。全面提高医疗技术水平。加强产科质量管理，确保产妇及新生儿的医疗安全。继续加强出生证的规范化管理。诊疗活动量化。控制大处方、滥检查等各种违规行为。全院药比及耗材比严格按照国家要求控制各项指标，进一步调控医疗业务收入结构。

2. 科技服务

一年来，学校面向地方产业和社会经济发展需求，汇聚各方资源优势，通过深化科研机制体制改革，整合、盘活及高效、规范利用科研资源，继续深入开展

产学研结合和社会服务工作，积极为企业开发产品或帮助企事业单位解决技术难题以及协助企业转型升级，全年新增合作企业 10 家，学校的科学研究水平和社会服务能力进一步提升。

学院借助“科方临床检验技术协同创新中心”、“精密义齿研制协同创新中心”、“旭兰时刻美容技术协同创新中心”、“粤东地区特色中草药资源开发及研究平台”、“雷诺视光技术协同创新中心”和“知新教育基地（惠州站）”等产学研协作平台与广州科方生物技术有限公司、罗浮山国药、惠州市鲲鹏义齿有限公司、深圳康泰健牙科有限公司、现代牙科器材(深圳)有限公司、惠州旭兰美业有限公司、惠州顺泰药业、瑞正药业、九惠药业、新峰药业、永记生态园、惠州纯英实业发展有限公司等企业进行技术合作与服务，同时和企业合作申报了一批省、市科技计划项目，取得了良好的社会经济效益。

案例 22 创新科技精准扶贫服务模式，促进地方产业升级

惠州拥有丰富的野生中草药资源，在开发、保护和利用它们方面，我校具有极大的地缘优势，惠州市在七、八十年代是广东省的主要药材生产基地，但九十年代以来中药材生产每况逾下，2016、2018 两届全国中医科技大会在惠州罗浮山召开，我市掀起服务大健康的热潮，在此背景下，我校药学系积极搭建平台，充分发挥教师专业特长，集中瞄准中草药领域，初步形成了集中中草药资源调查与开发为一体的优势研究方向，取得了较好成绩。

学校建有省内首家高校投资建设的中药材种植示范基地——惠州市中药材种植科技扶贫示范基地，同时在博罗、惠东、惠阳建设有 3 家中药材种植产学研合作基地，惠州市中药材种植科技扶贫示范基地项目依托惠州市良好的政策和自然环境，在惠东县白盆珠镇双金村建设中药材规范化种植基地，项目采取“高校+

药企+基地”的模式进行运作，首期由惠州卫生职业技术学院投资建设示范基地，药品生产企业包销产品。示范成功后，二期工程拟引进公司，采取“基地+专业合作社”的模式进行运作，合作社由所在地农户(主要为贫困户)组成，与基地签订产销承包合作协议，基地负责提供前期基础条件建设、种苗、技术及收购服务，农户负责种植管理和采收。种植过程中，基地将聘请技术人员每季度一次进行集中培训，结合种植中遇到的问题为农户宣讲现代种植技术及中药标准化种植的相关知识，将农户的风险降至最低，使其在获得稳定收入的同时不断提升自身的知识水平，为基地的可持续发展奠定基础，实现“双赢”目前正、筛选及种苗基地的日常管理工作，现已建成 40 亩的种苗基地，通过基地的辐射带动作用，惠东白盆珠、安墩、宝口、高潭等地已有百余户农户从事药材生产，种植面积 2000 余亩。项目组老师经常利用所掌握的药材栽培技术为农民免费提供技术支持，并利用基地及学校药植物园等场地免费培训中药种植技术骨干。惠州日报、惠东电视台、省教育厅官网对我校中药材种植科技扶贫示范基地进行了报导。



图 53 惠州卫生职业技术学院中药材种植科技扶贫示范基地

我校推动成立博罗县中草药种植协会，博罗县中草药种植协会是由博罗县中

草药种植户、合作社以及经营中草药商家、企业自愿组成的联合性团体法人，协会致力于整合环罗浮山中草药资源，深入调查研究我国中草药产业发展的动态和趋势，参与、制定中草药种植、加工、科研、产成品营销计划，组织、举办行业培训和学术研讨等活动，为整合环罗浮山中草药行业资源、推动企业发展、实现产业增值、促进中草药种植健康发展，弘扬中医药传统文化作贡献。惠州卫生职业学院与协会签订战略合作协议，协会为学院的师生建立科研工作站，学院免费为协会会员提供技术咨询服务，双方共同进行中药材种植实验和推广，共同打造中草药种植示范基地（观光园），开展相关的中草药种植培训班及专题讲座。协会在我院科技服务团队协助下整合了博罗县中草药种植资源如牛大力、铁皮石斛、金线莲、沉香、灵芝、生姜、黄精、艾草、玫瑰花、桑椹、青蒿、鱼腥草、黄秋葵、辣木等。目前协会已发展会员 167 家，涉及药材种植面积 10000 余亩，极大地促进了博罗县乃至惠州市中药材产业发展，为博罗县中草药种植产业的转型升级、供给侧改革及惠州市中草药种植产业精准扶贫做了有益探索与实践。

七、面临挑战

（一）面临的问题

学院正处在提速发展期，存在着发展瓶颈及资源供给不足问题。

（1）校园占地面积不足。学院目前的校园占地面积仅为 413 亩，生均占地面积不足。

（2）建筑面积不足，学院总建筑面积为 12.04 万平方米，教学行政用房生均面积、学生宿舍生均面积皆不足。

（3）专任教师数量不足，正高级职称教师比例较低，整体综合素质也有待提升。

(4) 体制机制改革有待进一步深入推进，整合办学资源的运作机制还有待建构和完善。

(二) 未来展望

学院坚持在发展中解决办学存在问题与短板，牢牢把握高职发展规律，一方面锐意改革创新，强内涵，一方面努力争取各级政策支持，扩建、扩容、提质、增效。我们坚信在惠州市委、市政府的正确领导下，一定能克服困难，实现发展目标。

(1) 争取市政府支持，新控规和划拨 350 亩土地，满足学校发展用地需求。

(2) 增加学院建筑面积。新建粤港澳大湾区康养与急救培训基地和创新创业培训大楼。

(3) 以“放管服”改革为契机，继续深化机制体制改革与创新，构建学院改革发展的新模式、新机制，优化现有教职工编制结构。

附表：

附表 1. 学校基本状态数据表

附表 2. “计分卡”

附表 3. “学生反馈表”

附表 4. “资源表”

附表 5. “服务贡献表”

附表 6. “落实政策表”

附表 7. “国际影响表”

附表1 学校基本状态数据表

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
一、学校简介	1	学校标识码		4144014408	4144014408	学校标识码是指由教育部按照国家标准及编码规则编制，赋予每一个学校在全国范围内唯一的、始终不变的识别标识码。按照教育部编制的10位学校标识码填报。
	2	学校名称		惠州卫生职业技术学院	惠州卫生职业技术学院	学校名称是指在教育行政部门备案的学校全称。
	3	学校地址		广东省惠州市惠城区惠南大道（三栋）69号	广东省惠州市惠城区惠南大道（三栋）69号	学校如有多个校区，应公布所有校区的详细地址。
	4	当前校名启用日期	年月	201205	201205	
	5	建校日期	年月	201204	201204	建校日期是指院校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间（上级主管部门批准时间）。
	6	建校基础		2012年4月惠州卫生学校升格	2012年4月惠州卫生学校升格	指高等职业院校的筹建基础，具体包括哪几所学校。
	7	示范校建设情况				国家示范校/国家骨干校/省示范校
	8	学校举办者类型		地方政府公办	地方政府公办	部属/省教育厅公办/省属其他部门公办/地方政府公办/民办
	9	学校性质类别		医药院校	医药院校	学校性质类别（单一选项）：01 综合大学/02 理工院校/03 农业院校/04 林业院校/05 医药院校/06 师范院校/07 语文院校/ 08 财经院校/09 政法院校/10 体育院校/11 艺术院校/12 民族院校。
二、基本数据	编号	指标	单位	2018年	2019年	说明
	10	全日制高职专业设置数（不含专业方向）	个	11	13	数据来源于数据平台。
	11	全日制高职招生专业数（不含专业方向）	个	11	13	同上

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	12	新增专业数	个	2	2	
	13	停招专业数	个	0	0	
	14	接受国际认证的专业数	个	0	0	
	15	中外合作办学项目数	个	0	0	
	16	中外合作办学机构数	个	1	0	
	17	其中：境外合作办学项目（机构）数	个	1	0	
	18	接收境外留学生数	人	0	0	
	19	接收境外短期来访学生数	人	0	0	
	20	有在校生的全日制高职专业数（不含专业方向）	个	11	13	数据来源于数据平台。
	21	普通高职招生数	人	1824	1918	是指通过国家统一招生考试，按照国家招生计划实际招收入学的新生数。包括春、秋两季招收的学生(招生数为日历年度数)。
	22	成人高职招生数	人	207	90	同上
	23	普通高职预计毕业生数	人	1752	1523	按照学制，理论上应该毕业的学生数。
	24	普通高职实际毕业生数	人	1737	1514	是指具有学籍的学生学完教学计划规定的全部课程，考试及格，取得毕业证书，实际毕业的学生数。
	25	成人高职毕业生数	人	0	0	同上
	26	折合在校生数	人	4893	4785	折合在校生数 = 普通本、专科（高职）生数+留学生数*3+预科生数+全日制中职学生+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1。
	27	当年9月1日前全日制普通高职在校生	人	4893	4785	具有学籍的注册学生数。不包括当年9月份入学的新生，包括当年应届毕业生。来源于数据平台。
	28	成人高职在校生数	人	196	282	具有学籍的注册学生数。具有学籍的注册学生数。包括当年入学的新生，不包括当年应届毕业生。
	29	全日制在校生	人	4802	5020	具有学籍的注册学生数。包括当年9月份入学的新生，不包括当年应届毕业生。
	30	普通高职在校生	人	4802	5020	具有学籍的注册学生数。包括当年9月份入学的新生，不包括当年应届毕业生。

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	31	其中：高中起点普通高职在校生	人	3644	3672	同上
	32	中职起点普通高职在校生	人	1006	983	具有学籍的注册学生数。包括当年9月份入学的新生，不包括当年应届毕业生。包括五年制后两年学生。
	33	其他起点普通高职在校生	人	152	365	具有学籍的注册学生数。包括当年9月份入学的新生，不包括当年应届毕业生。
	34	省外生源普通高职在校生	人	47	133	同上
	35	广东省生源普通高职在校生	人	4755	4887	同上
	36	其中：珠三角地区生源普通高职在校生	人	1543	1673	珠江三角洲地区包括广州、深圳、佛山、东莞、中山、珠海、惠州、江门、肇庆共9个城市。
	37	粤东西北地区生源普通高职在校生	人	3212	3214	广东除珠三角外的其他地区。
	38	本地市生源普通高职在校生	人	709	720	以学校所在地级市为准。多校区的，以教育厅网址公布的校址所在地为准。
	39	成人专科在校生	人	196	282	具有学籍的注册学生数。
	40	占地面积	平方米	275403	275403	
	41	学校产权占地面积	平方米	275403	275403	是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积。不包括农场、林场的占地面积。数据来源于数据平台。
	42	总建筑面积	平方米	120402	120402	来源于数据平台。
	43	学校产权校舍建设面积	平方米	120402	120402	同上
	44	教学科研及辅助用房	平方米	62488	62488	同上
	45	行政办公用房	平方米	6959	6959	同上
	46	教室	平方米	15813	15813	同上
	47	图书馆	平方米	10435	10435	来源于数据平台。

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	48	实验室、实习场所面积	平方米	33510	33510	实验室、实习场所包括：教学实验用房（公共基础课、专业基础课、专业课所需的各种实验室、计算机房、语音室及附属用房）；实习实训用房（包括工程训练中心）；自选科研项目及学生科技创新用房。艺术院校的实验室习惯称实习及附属用房，其内容包括大型观摩、排练、实习演出、展览陈列、摄影棚、洗印车间等用房。来源于数据平台。
	49	专用科研用房	平方米	0	0	专用科研用房是指科学研究、设计、开发、使用的用房，不同于用于公共教学的实验室。来源于数据平台。
	50	体育馆	平方米	2730	2730	来源于数据平台。
	51	生活用房	平方米	46457	46457	同上
	52	学生宿舍（公寓）面积	平方米	32348	32348	同上
	53	学生食堂	平方米	8497	8497	同上
	54	教学科研仪器设备资产总值	万元	4545.82	5328.48	设备值主要是指学校实践基地固定资产中使用期限超过一年，单位价值在 1000 元以上（其中：专用设备单位价值在 1500 元以上），并在使用过程中基本保持原有物质形态的资产。单位价值虽未达到规定标准，但是耐用时间在一年以上的大批同类物资，亦纳入采集范围。数据来源于数据平台，应与“资源表”一致。
	55	当年新增教学科研仪器设备值	万元	475.73	782.66	来源于数据平台。
	56	纸质图书总数	万册	36.38	38.62	是指学校图书馆以及院系（所）资料（情报）室拥有的正式出版的书籍（以万册为计量单位）。数据来源于数据平台。
	57	本学年新增纸质图书数	万册	3.27	2.24	来源于数据平台。
	58	电子图书总数	GB	3072	2048	同上
	59	教学用计算机数	台	1369	1405	来源于数据平台。
	60	教室总数	间	183	183	同上
	61	网络多媒体教室数	间	183	183	同上
	62	出口总带宽	Mbps	11100	11100	来源于数据平台。
	63	网络信息点数	个	6056	6056	同上
	64	电子邮件系统用户数	个	500	500	同上

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	65	上网课程数	门	6	6	指按照教学大纲要求,拥有数字化教学资源,通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课程,不能计入线上开设课程。应与“资源表”一致。
三、学校领导	编号	指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	说明
	66	学校领导数	人	10	10	来源于数据平台。
	67	学校领导听课总数	节	86	85	来源于数据平台。
	68	学校领导走访学生宿舍数	次	136	141	同上
	69	学校领导走访校外实习点数	次	47	46	同上
	70	学校领导参与学生社团文体活动数	次	88	91	同上
四、日常教学经费	编号	指标	单位	2017 年	2018 年	说明
	71	日常教学经费支出	万元	594.45	380.17	日常教学经费包括实验实习费、教学仪器维修费、教学差旅费、资料讲义费、体育维持费和聘请兼职教师费等。来源于数据平台。
	72	学费收入	万元	3340.67	3257.94	来源于数据平台。
五、教师队伍	编号	指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	说明
	73	教师总数(折算)	人	230	254	“教师总数”=专任教师数+聘请校外教师数×0.5,且原则上聘请校外教师数不超过专任教师数的四分之一,此比例为折合前的比例。校外教师数包括校外兼职教师和校外兼课教师。计算公式为:1.外聘教师数>专任教师总数的四分之一,则教师总数(教发)=专任教师总数*1.125。2.外聘教师数≤专任教师总数的四分之一,则教师总数(教发)=专任教师总数+外聘教师数*0.5。
	74	师资队伍建设经费	万元	103.33	60.12	2017-2018 学年数据应为 2017 年经费,2018-2019 学年数据应为 2018 年经费。师资建设经费来源于数据平台。

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	75	教师队伍教学总工作量	学时	44288	48213	教师队伍教学总工作量=专任教师、校外兼职教师、校内兼课教师、校外兼课教师教学工作量总和，来源于数据平台。
	76	教师队伍 A 类课程教学总工作量	学时	290	1004	教师队伍 A 类课程教学总工作量=专任教师、校外兼职教师、校内兼课教师、校外兼课教师 A 类课程教学工作量总和，来源于数据平台。A 类指纯理论课。
	77	教师队伍 B 类课程教学总工作量	学时	39160	42419	教师队伍 B 类课程教学总工作量=专任教师、校外兼职教师、校内兼课教师、校外兼课教师 B 类课程教学工作量总和，来源于数据平台。B 类指理论+实践课。
	78	教师队伍 C 类课程教学总工作量	学时	4838	4790	教师队伍 C 类课程教学总工作量=专任教师、校外兼职教师、校内兼课教师、校外兼课教师 C 类课程教学工作量总和，来源于数据平台。C 类指纯实践课。
	79	专任教师数	人	204	199	是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员。来源于数据平台。
	80	实际上课专任教师数	人	171	172	来源于数据平台。
	81	实际上课专任教师师生比		28.61	27.82	实际上课专任教师师生比=折合在校生数/实际上课专任教师数。
	82	专任教师教学工作总量	学时	35454	39485	来源于数据平台。
	83	专任教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	146	602	同上
	84	专任教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	35042	38629	同上
	85	专任教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	266	254	同上
	86	“双师素质”专任教师数	人	118	136	来源于数据平台。应与“资源表”一致。
	87	具有研究生学位专任教师数	人	109	114	专任教师数来源于数据平台。
	88	具有高级专业技术职务专任教师数	人	44	216	来源于数据平台。
	89	具有中级专业技术职务专任教师数	人	109	130	同上
	90	具有职业资格证书专任教师数	人	164	164	同上

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	91	具有初级职业资格证书 专任教师数	人	49	48	同上
	92	具有中级职业资格证书 专任教师数	人	92	93	同上
	93	具有高级职业资格证书 专任教师数	人	17	18	同上
	94	专任教师行业企业一线 工作总时间（历年）	年	736.47	719.05	同上。注意：单位为年，跟下面指标的单位不同。
	95	专任教师行业企业一线 工作总时间（学年）	天	5649	5432	同上。
	96	行业企业一线工作时间 （历年）3年以上的专任 教师数	人	79	74	同上
	97	挂职锻炼专任教师数	人	26	10	来源于数据平台。
	98	专任教师挂职锻炼总时 间	天	1341	588	同上
	99	培训进修专任教师数	人	193	191	同上
	100	专任教师培训进修总时 间	人日	3542	4311	同上
	101	参加国家、省级培训专任 教师数	人	27	40	同上。不重复统计，即：某一个老师参加了多次国家和省级培训，只统计一次。 本指标数据不能超过专任教师数。
	102	专任教师参加省级培训 量	人日	369	784	
	103	专任教师参加国家培训 量	人日	42	88	
	104	聘请的外籍教师数	人	0	0	
	105	校外兼职教师数	人	180	198	来源于数据平台。

编号	指标	单位	内容	内容	说明
106	实际上课校外兼职教师数	人	132	130	校外兼职教师专指聘请来校授课的一线管理、技术人员和能工巧匠。来源于数据平台。
107	校外兼职教师教学工作总量	学时	5406	5322	来源于数据平台。
108	校外兼职教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	0	0	来源于数据平台。A 类指纯理论课。
109	校外兼职教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	834	786	来源于数据平台。B 类指理论+实践课。
110	校外兼职教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	4572	4536	来源于数据平台。C 类指纯实践课。
111	具有研究生学位校外兼职教师数	人	19	19	来源于数据平台。
112	具有高级专业技术职务校外兼职教师数	人	151	152	同上
113	具有中级专业技术职务校外兼职教师数	人	14	14	同上
114	具有职业资格证书校外兼职教师数	人	105	105	同上
115	具有初级职业资格证书校外兼职教师数	人	0	0	同上
116	具有中级职业资格证书校外兼职教师数	人	1	1	同上
117	具有高级职业资格证书校外兼职教师数	人	2	2	同上
118	本学年参加教学进修校外兼职教师数	人	0	0	来源于数据平台。不重复统计。
119	本学年校外兼职教师参加教学进修总天数	天	0	0	来源于数据平台。

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	120	工作3年(含)以下校外兼职教师数	人	1	1	同上,无直接数据,需统计。
	121	工作3—10年(含)校外兼职教师数	人	12	12	同上,无直接数据,需统计。
	122	工作10年以上校外兼职教师数	人	167	185	同上,无直接数据,需统计。
	123	实际上课校内兼课教师数	人	31	32	来源于数据平台。
	124	校内兼课教师教学工作总量	学时	3048	3406	来源于数据平台。
	125	校内兼课教师承担A类课程的教学工作量	学时	144	402	来源于数据平台。A类指纯理论课。
	126	校内兼课教师承担B类课程的教学工作量	学时	2904	3004	来源于数据平台。B类指理论+实践课。
	127	校内兼课教师承担C类课程的教学工作量	学时	0	0	来源于数据平台。C类指纯实践课。
	128	实际上课校外兼课教师数	人	4	0	来源于数据平台。
	129	校外兼课教师教学工作总量	学时	380	0	来源于数据平台。
	130	校外兼课教师承担A类课程的教学工作量	学时	0	0	来源于数据平台。A类指纯理论课。
	131	校外兼课教师承担B类课程的教学工作量	学时	380	0	来源于数据平台。B类指理论+实践课。
	132	校外兼课教师承担C类课程的教学工作量	学时	0	0	来源于数据平台。C类指纯实践课。

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
六、实践教学与职业资格证书	编号	指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	说明
	133	校内实践基地建筑面积	平方米	16490.30	16490.30	来源于数据平台。
	134	实（验）训耗材经费	万元	68.89	68.50	来源于数据平台。2017-2018 学年实际为 2017 年经费，2018-2019 学年实际为 2018 年经费。
	135	校内实践基地设备总值	万元	2521.04	3182.44	来源于数据平台
	136	校内实践基地当年新增设备值	万元	292.79	685.02	同上
	137	校内实践教学基地总工位数	个	4975	5039	同上
	138	校内实践基地设备总数	台套	3653	4685	同上
	139	校内实践基地大型设备数	台套	32	37	同上
	140	校内实践基地学年校内使用频率	人时	496212	458134	同上。
	141	校内实践基地学年社会使用频率	人时	600	340	同上
	142	校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	49.90	37.39	来源于数据平台。本指标为学年值。
	143	校内实践基地设备维护费用	万元	5	14.73	来源于数据平台。本指标为学年值。
	144	校内实践基地专职管理人员	人	31	31	来源于数据平台。
	145	校内实践基地兼职管理人员	人	2	3	同上
	146	校外实习实训基地数	个	121	173	来源于数据平台。

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	147	校外实习实训基地接待学生量	人次	1537	1761	同上
	148	校外实习实训基地使用总时间	天	36300	51900	同上
	149	校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	1537	1761	来源于数据平台。
	150	有住宿条件校外实习实训基地数	个	102	148	同上
	151	发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	42	95	同上
	152	校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	1006	919	同上
	153	需学校向基地支付专项实习经费的校外实习实训基地数	个	74	80	同上
	154	学校向基地支付专项实习经费的平均标准	元/生	1355	1047.22	同上
	155	学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	1168	833	同上
	156	顶岗实习专业(不含专业方向)数	个	9	9	来源于数据平台。
	157	顶岗实习应届毕业生数	人	1753	1521	同上
	158	企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	1006	919	同上
	159	应届毕业生顶岗实习对口人数	人	1753	1521	同上
	160	顶岗实习单位总数	个	283	253	同上

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	161	顶岗实习学生总数	人	1753	1521	同上
	162	顶岗实习学生参加保险数	人	1753	1521	同上
	163	学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	6	8	来源于数据平台。
	164	学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	2	7	同上
	165	学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	0	0	同上
	166	学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数	人次	1944	376	同上
	167	获取“双证书”的应届实际毕业生数	人	974	862	应与数据平台一致。学生按照其所获证书的最高等级（不分证书类型）分别计入初级、中级、高级、无等级，不得重复计算。
	168	其中：获得初级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	0	729	数据应与数据平台一致。
	169	获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	40	18	同上
	170	获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	0	71	同上
	171	获得无等级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	918	44	同上
	172	应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	9	9	来源于数据平台。
	173	可以获得高级职业资格证书的应届毕业生专业	个	1	2	数据应与数据平台一致。

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
		(不含专业方向)数				
	174	可以获取高级以上职业资格证书的专业名称	专业代码	2019年该专业 应届预计毕业生数	获取高级以上 职业资格证书的 2019年该专业 应届实际毕业生数	可以获取的高级以上职业资格证书名称(颁发单位)
	175	食品营养与检测	590107	38	38	中国人力资源社会保障部
		眼视光技术	620407	41	23	惠州市人力资源社会保障局
七、产学合作	编号	指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	说明
	176	产学合作企业数	个	25	10	来源于数据平台。注意：应为学年数据，非累计数据。
	177	其中：外资企业数	个	0	0	
	178	产学合作专业(不含专业方向)数	个	7	6	同上
	179	产学合作企业接收顶岗实习学生数	人	431	106	同上
	180	其中：外资企业接收顶岗实习学生数	人	0	0	
	181	产学合作企业接收毕业生就业数	人	81	108	同上
	182	与产学合作企业订单培养数	人	0	38	同上
	183	与产学合作企业共同开发课程数	门	3	3	同上
	184	与产学合作企业共同开发教材数	种	3	5	同上

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	185	其中:与外资企业共同开发教材数	种	0	0	
	186	产学合作企业支持学校兼职教师数	人	49	18	同上
	187	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	0	100	同上
	188	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	0	100	同上
	189	学校为产学合作企业技术服务年收入	万元	0	0	同上
	190	学校为产学合作企业年培训员工数	人日	1095	100	来源于数据平台。注意:应为学年数据,非累计数据。“人日”是指培训量的单位,其计算方法为:本校(本专业)参加培训的总人数乘以培训总天数,不足一天按照一天计算。
	191	学校为社会培训数	人日	3153	100	来源于数据平台。
	192	与专业相关的社会技术培训总数	人日	0	0	来源于数据平台。
	193	专任教师主持横向在研课题到款金额	万元	17.80	0.54	来源于数据平台。不重复统计,为学年数据,非累计数据。
	194	专任教师主持纵向在研课题到款金额	万元	115.50	45.40	同上
	195	面向社会开展的师资培训总数	人日	0	0	
	196	面向社会开展的下岗职工培训总数	人日	0	0	
	197	面向社会开展的农民工培训总数	人日	0	0	
	198	面向社会开展的农民培训总数	人日	0	0	

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	199	技术服务产生的经济效益	万元	0	3	指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。应与“服务贡献表”一致。
	200	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	13.80	指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，统计截止时点以财政年度为准。应与“服务贡献表”一致。
	201	纵向科研经费到账额	万元	400	12	“纵向科研经费到账额”指政府有关部门计划委托项目已到账的收入。应与“服务贡献表”一致。
	202	技术交易到账额	万元	0	3	“技术交易到账额”指技术转让及技术许可中已经到账的收入。应与“服务贡献表”一致。
	203	非学历培训到账额	万元	6.6	0	“非学历培训到账额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。应与“服务贡献表”一致。
	204	公益性培训服务	人日	860	3660	“公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模。应与“服务贡献表”一致。
八、教学改革	编号	指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	说明
	205	教学改革及研究经费	万元	53.88	115.33	来源于数据平台。2017-2018 学年数据应为 2017 年经费，2018-2019 学年数据应为 2018 年经费。
	206	课程建设专项经费	万元	65.78	80	同上
	207	技能大赛专项经费	万元	28.36	30	同上
	208	学生社团协会数	个	44	46	
	209	学生校园文化体育活动参与总人数	人次	3157	3263	不重复统计，即某一个学生参加了多项校园文化体育活动，只统计一次，本指标不能超过全日制在校生数。
	210	技能大赛学生参与总人数	人次	3269	1630	不重复统计，即某一个学生参加了多项技能竞赛，只统计一次，本指标不能超过全日制在校生数。注意：不包括文化体育竞赛，专指跟专业紧密相关的技能竞赛。
	211	设置专业（不含专业方向）数	个	11	13	来源于数据平台。
	212	引进国外课程标准数	门	0	0	

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	213	引进国外专业教学标准数	个	0	0	
	214	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准并得到国（境）外2个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一系列出，否则数据无效。
	215	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准并得到国（境）外2个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一系列出，否则数据无效。
	216	开设的课程总门数	门	248	347	按课程代码不重复统计，来源于数据平台。应与“资源表”一致。
	217	开设的公共选修课总门数	门	9	11	按课程代码不重复统计，来源于数据平台。
	218	校企合作开发课程总门数	门	4	13	同上
	219	专业核心课程总门数	门	103	137	同上
	220	班级总数	个	100	99	来源于数据平台。
	221	现代学徒制试点专业数	个	2	1	
	222	现代学徒制试点规模	人	0	22	
	223	现代学徒制合作企业数	个	1	1	
	224	教学成果奖（国家和省级）	项	1	1	累计数，须填写具体项目名称、获奖等级、获奖年份或届数；项目之间用分号隔开。数据统计截止时点为2019年8月31日。
	225	央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目	个	1	1	同上
	226	中央财政支持实训基地	个	0	1	同上
	227	省级实训基地	个	1	3	同上
	228	省级大学生校外实践教学基地	个	1	2	同上
	229	省级示范性专业	个	0	0	同上

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	230	省级重点专业(不含培育专业)	个	0	0	同上
	231	省级品牌专业	个	0	0	同上
	232	省级特色专业	个	0	0	同上
	233	精品开放课程(含精品课程、精品资源共享课、视频公开课)	门	0	0	同上
九、招生就业	编号	指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	说明
	234	成人高职计划招生数	人	207	92	
	235	成人高职实际录取数	人	207	92	
	236	成人高职实际报到数	人	196	90	
	237	全日制高职计划招生数	人	1835	1918	
	238	全日制高职实际录取数	人	1824	1918	
	239	全日制高职实际报到数	人	1661	1757	
	240	其中:通过自主招生录取并实际报到的中职起点学生数	人	0	0	全日制高职学生。
	241	通过自主招生录取并实际报到的除中职外起点学生数	人	0	35	同上
	242	通过“3+2”中高职对接录取并实际报到的学生数	人	0	86	同上
	243	通过“3+证书”录取并实际报到的学生数	人	349	252	同上
	244	“五年一贯制”第四学年转段录取并实际报	人	152	216	同上

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
		到的学生数				
	245	普通高考统考招生计划数	人	1321	1174	
	246	普通高考统考招生录取中,省教育考试院公布的第一次投档总数	人	1691	1259	以省教育考试院网站公布为准。征集志愿和降分投档数,不包括在内。包括学校在各批次各类别的第一次投档人数。如广东省2018年专科理科投档情况,数据来源于 http://www.eeagd.edu.cn/portal/messages/1533296983228.html
	247	通过普通高考统考招生录取并实际报到的学生数	人	1159	1174	同上
	248	省外招生录取并实际报到的学生数	人	26	88	全日制高职学生。
	249	珠三角地区生源实际报到的学生数	人	551	591	同上
	250	粤东西北地区生源实际报到的学生数	人	1110	1078	同上
	251	全日制高职应届毕业生数	人	1752	1514	来源于数据平台。
	252	9月1日毕业生就业数	人	1621	1441	同上
	253	毕业生9月1日对口就业人数	人	1496	1394	同上
	254	毕业生9月1日就业平均起薪线	元	2756.46	3076.03	同上
	255	9月1日本地市就业人数	人	364	290	同上
	256	9月1日本省市就业人数	人	1591	1403	同上
	257	9月1日本区域就业人数	人	1592	1403	同上
	258	9月1日到粤东西北地区就业人数	人	399	390	同上

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	259	9月1日到珠三角地区就业人数	人	1192	1010	同上
	260	留在当地就业的应届毕业生人数	人	364	290	公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”，如有异地校区则分别统计。
	261	到西部地区和东北地区就业的应届毕业生人数	人	5	5	西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等12个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等3个省份
	262	到中小微企业等基层服务的应届毕业生人数	人	1243	621	具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号）。
	263	到国家骨干企业就业的应届毕业生人数	人	14	0	国家骨干企业主要指中央企业和行业龙头企业。
	264	到500强企业就业的应届毕业生人数	人	0	0	500强企业指在过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业
	265	应届毕业生中，理工农医类专业学生数	人	1752	1514	应跟“计分卡”一致
	266	应届毕业生对母校满意的人数	人	1684	1462	同上
	267	应届毕业生中自主创业人数	人	1	2	同上
	268	雇主满意度	%	95.89	96.21	同上
十、奖助学情况	编号	指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	说明
	269	奖助总人数	人	2263	2131	来源于数据平台。
	270	奖助总金额	万元	347.31	251.50	同上
	271	奖学金发放总人数	人	1420	1401	同上
	272	奖学金发放总金额	万元	123.64	121.67	同上
	273	助学金发放总人数	人	736	578	同上

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	274	助学金发放总金额	万元	210.96	108.99	同上
	275	助学贷款发放总人数	人	143	226	同上
	276	助学贷款发放总金额	万元	105.45	177.40	同上
	277	勤工助学总人数	人	54	48	同上
	278	勤工助学奖助总金额	万元	24.75	21.22	同上
	279	困难补助总人数	人	107	152	同上
	280	困难补助发放总金额	万元	12.72	20.84	同上
	281	减免学杂费总人数	人	109	126	同上
	282	减免学杂费总金额	万元	67.05	80.77	同上
十一、落实政策情况	编号	指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	说明
	283	年生均财政拨款水平	元	12749.86	11325.14	“年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。应与“落实政策表”一致。
	284	其中：年生均财政专项经费	元	4411.56	208.99	“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。应与“落实政策表”一致。
	285	教职员工额定编制数	人	403	403	“教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数。应与“落实政策表”一致。
	286	在岗教职员工总数	人	394	378	“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。应与“落实政策表”一致。
	287	生均企业实习经费补贴	元	1355	1047.22	“生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的财政专项经费（补贴给学生个人或企业）。应与“落实政策表”一致。
	288	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。应与“落实政策表”一致。

	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	289	生均企业实习责任保险补贴	元	0	40	“生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的财政教育经费。应与“落实政策表”一致。
	290	企业兼职教师财政补贴	元	0	0	“企业兼职教师财政补贴”指用于支付企业兼职教师补贴的财政专项经费。应与“落实政策表”一致。
	291	企业兼职教师年课时总量	课时	5406	5322	指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。应与“落实政策表”一致。
	292	年支付企业兼职教师课酬	元	155800	162400	指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。应与“落实政策表”一致。

附表2 “计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	
14408	惠州 卫生 职业 技术 学院	1	就业率	%	94.42	94.32
		2	月收入	元	2766	3089
		3	理工农医类专业相关度	%	86.87	88.46
		4	母校满意度	%	96.11	96.58
		5	自主创业比例	%	0.18	0.13
		6	雇主满意度	%	95.89	96.21
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0	42

附表3 “学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14408	惠州卫生职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1751	1649		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1509	1357	
				满意度	%	95.7	94.2	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1509	1357	
				满意度	%	96.3	95.1	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	172	150	
				满意度	%	95.6	96.1	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	270	236	
				满意度	%	97.5	97.1	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	420	368	
				满意度	%	98.8	97.9	
		4		管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1509	1357	
				满意度	%	96.5	94.9	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1509	1357	
				满意度	%	97.4	95.8	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1509	1357	
		满意度		%	84.7	86.2		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2	2	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个		44	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1802	1847	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。

院校 代码	院校 名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		Dance club 街舞社	人	51	44	
		丝韵笛社	人	18	11	
		爵士社	人	50	44	
		视界摄影社	人	137	131	
		白鹤峰书法协会	人	123	117	
		炸鸡块动漫社	人	30	24	
		天籁之音合唱社	人	31	25	
		枫华画社	人	14	9	
		民乐社	人	23	17	
		ByhandsDIY 手工社	人	35	30	
		汉服社	人	21	16	
		吉他社	人	44	38	
		鬼步舞社	人	16	10	
		追影话剧社	人	17	14	
		心理健康协会	人	149	143	
		计算机科技协会	人	53	47	
		书香协会	人	26	20	
		针灸推拿协会	人	47	41	
		口腔协会	人	33	30	
		职业生涯发展协会	人	17	10	
		心翔康复治疗协会	人	69	63	
		E-Times 英语协会	人	132	126	
		Angel 护理协会	人	152	146	

附表4 “资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	
14408	惠州卫生职业技术学院	1	生师比	—	18.88	18.87
		2	双师素质专任教师比例	%	57.84	55.51
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.57	26.13
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	9290.46	11135.80
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.19	14.51
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.02	1.05
		7	地市级以上科技平台数	个	0	1
		8	教学计划内课程总数	门	248	347
		其中：	线上开设课程数	门	16	20
			线上课程课均学生数	人	400.30	323.50
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附表5 “服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
14408	惠州卫生职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4893	4785		
			毕业生人数	人	1752	1514		
			其中：就业人数	人	1621	1441		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	364	290		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5	5		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1243	621		
			D类：到500强企业就业人数	人	0	0		
		2	技术服务到款额	万元	0	3		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	13.80	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	400	12		
		4	技术交易到款额	万元	0	3		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	3153	9930	
				技术技能培训服务	人日	3087	6270	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	66	3660	
		6	非学历培训到款额	万元	6.60	0		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ）						
		省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
		县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）						
民办院校（ <input type="checkbox"/> ）								

附表6 “落实政策表”

表6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2018年	2019年		
14408	惠州卫 生职业 技术学 院	1	年生均财政拨款水平	元	12749.8 6	11325.1 4	
			其中：年生均财政专项经费	元	4411.56	208.99	
		2	教职员额定编制数	人	403	403	
			在岗教职员总数	人	349	378	
			其中：	专任教师总数	人	204	199
				专任教师年培训量	人日	3542	4331
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	7200	7200	
		5	生均企业实习经费补贴	元	1355	1047.22	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
			6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	40
		其中：生均财政专项补贴		元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	5406	5322	
			年支付企业兼职教师课酬	元	155800	162400	
	其中：财政专项补贴	元	0	0			

附表7 “国际影响表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
14408	惠州卫生职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0			